

KVALITETSMELDING FOR ØYERSKOLEN 2020

Skoleeiers tilstandsrapport.

INNHold

Innhold	2
Forord	3
Grunnskolen i tall og navn	4
Lærertetthet, lovpålagt norm fra skoleåret 2018/2019	4
Administrativ ledelse per 01.08.20.....	5
Overordna mål for Øyerskolen	5
Læringsresultater	5
Nasjonale prøver	5
Nasjonale prøver – resultat for 2019	7
Nasjonal prøve i lesing – elevenes utvikling	7
Nasjonal prøve i engelsk – elevenes utvikling.....	8
Nasjonal prøve i regning – elevenes utvikling.....	9
Skriftlig eksamen.....	10
Grunnskolepoeng.....	11
Læringsmiljø	11
Kjennetegn på et godt læringsmiljø	11
Resultater fra elevundersøkelsen.....	12
Resultater fra elevundersøkelsen.....	12
Mobbing i skolen	13
7.trinn	13
10.trinn	14
Skolebidrag	14
Gjennomføring av skoleløpet	16
System for oppfølging/internkontroll	17
Konklusjon	19

FORORD

I henhold til opplæringsloven § 13-10, plikter skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater, læringsmiljø og gjennomføring av videregående opplæring.

Rapporten skal omhandle kvaliteten i Øyerskolen, herav navnet Kvalitetsmelding. Meldingen er ment som et utgangspunkt for drøfting og skal være et bidrag for videre arbeid med kvalitetsutvikling.

Rapporten skal drøftes av skoleeier. Kommunestyret er øverste styringsorgan og politisk skoleeier. Målet med rapporten er å sikre at skoleeier har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til sektoren, og innsikt i sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår i skolene i Øyer. Med bakgrunn i dette har skoleeier mulighet til å følge opp utviklingen og fatte vedtak på riktig grunnlag, eksempelvis utarbeidelse av strategiplan. Rapporten vil også kunne være et godt utgangspunkt for drøftinger i formelle organer i skolene og av interesse for foreldregruppa for øvrig.

GRUNNSKOLEN I TALL OG NAVN

	Aurvoll skole	Solvang skole	Øyer ungdomsskole
Antall elever			
1.trinn	15	31	
2.trinn	12	34	
3.trinn	18	33	
4.trinn	14	34	
5.trinn	22	37	
6.trinn	13	33	
7.trinn	22	39	
8.trinn			61
9.trinn			50
10.trinn			59
Totalt	116	241	170
Elever på SFO	29	66	

Tabell 1: antall elever per skole, kilde: GSI 2019

LÆRERTETTHET, LOVPÅLAGT NORM FRA SKOLEÅRET 2018/2019

Lærertetthet er en beregning av hvor mange elever det er per lærer i en undervisningstime. I lærertetthet i ordinær undervisning er særskilt norskopplæring og spesialundervisning utelatt. Lærertetthet er ikke det samme som størrelsen på klassen, men antall elever per lærer i en undervisningstime. Lærertettheten blir for eksempel den samme i en gruppe med femten elever og en lærer, som i en gruppe med tretti elever og to lærere. Tabellen nedenfor viser tall for lærertetthet pr 1.10.2019 og normtall for skoleåret 2019/2020

	1. - 4.trinn	5.-7.trinn	8.-10.trinn
	Norm: 15	Norm: 20	Norm: 20
Aurvoll	12,4	14,8	
Solvang	11,8	14,9	
Øyer U.			15,6

Tabell 2: norm for lærertetthet, kilde: GSI 2019

ADMINISTRATIV LEDELSE PER 01.08.20

Administrativ ledelse per 01.08.20	
Administrativ skoleeier	Kommunalsjef Annikken Reitan Borgestrand
Aurvoll skole	Rektor Lars Høglie
Solvang skole	Rektor Silje Bech- Hanssen
Øyer ungdomsskole	Rektor Stein Erik Uhlen

Tabell 3: administrativ ledelse per 01.08.20

OVERORDNA MÅL FOR ØYERSKOLEN

Kommunestyret i Øyer har vedtatt en skolepolitisk utviklingsplan. I utviklingsplanen er det vedtatt disse overordna målene for Øyerskolen.

- Øyerskolen ligger i forkant av og gjenspeiler samfunnsendringen
- Øyerskolen gir elevene mulighet til å utvikle seg etter sine forutsetninger
- Øyerskolene samarbeider om å gjøre hverandre sterke
- Øyer kommune setter fokus på det helhetlige utdanningsløpet
- Alle skolene i Øyer har sin egen pedagogiske plattform som en del av sin lokale virksomhetsplan
- Øyerskolene legger vekt på gode overganger inn og ut av grunnskolen

Målene for grunnskolen i Øyer bygger på opplæringslovens formålsparagraf og kommuneplanens retningslinjer. Alle elever skal kunne utvikle sine holdninger, ferdigheter og kunnskaper etter egne forutsetninger.

LÆRINGSRESULTATER

NASJONALE PRØVER

Nasjonale prøver er normerte prøver innen lesing, regning og engelsk som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. Engelsk gjennomføres bare på 5. og 8.trinn. Prøven elevene får på 9.trinn er identisk med prøven elevene får på 8.trinn., og er laget etter kompetansemålene for 7. trinn. Kvalitetsmeldingen viser resultater for 5. og 8.trinn.

Alle elever i Norge gjennomfører samme nasjonale prøve, og vurderingsskalaen tilpasses elevenes resultater. Om lag 25 % plasseres i henholdsvis nedre og øvre ende av skalaen og 50 % plasseres i midtsjiktet. Resultater kan derfor ikke leses som et mål på elevenes ferdigheter, men bare som et mål på elevenes ferdigheter i forhold til andre elever samme år. Resultatene er inndelt i tre mestringsnivåer for barnetrinnet og fem nivåer for ungdomstrinnet.

Når resultatene skal vurderes kan en ikke bare lese tallene slik de står, men man må også gå bak tallene. Prøveresultatene må alltid ses i sammenheng med annen informasjon om kommunen, skolen og elevene. I all statistikk vil resultater for små skoler og kommuner være sårbare for enkeltprestasjoner. Én enkelt elev som presterer svært godt eller svært dårlig vil påvirke gjennomsnittet mer på en liten skole enn på en stor skole. Med andre ord må vi være forsiktige når vi sammenligner gjennomsnitt basert på mindre elevgrupper. Lokalt må en se etter trender og utvikling over flere år, og samtidig ta hensyn til særlige forhold ved enkelte trinn.

OM LESING

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

OM REGNING

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

OM ENGELSK

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Mål for barnetrinnet:

Resultatet på nasjonale prøver skal være over landsgjennomsnitt.

Mål for ungdomstrinnet:

Økning med minst fem skalapoeng fra prøvene i 8.trinn.

Vi begynner nå å få så mange år med resultater fra nasjonale prøver at vi kan følge utviklingen til det enkelte trinn og den enkelte elev. Og det gir en viktig pekepinn på hvordan elevenes grunnleggende ferdigheter utvikler seg over år.

Det er mellom 1,5 – 5 % av elevene som er fritatt fra nasjonale prøver avhengig av hvilket fag det er snakk om. Dette er en relativt lav andel.

I det følgende vises resultatene fra 2019 og det enkelte trinns utvikling fra nasjonale prøver på 5.trinn, til 8.trinn og videre til 9.trinn.

NASJONALE PRØVER – RESULTAT FOR 2019

Nasjonale prøver 2019	5.trinn	8.trinn	9.trinn
Engelsk	50	49	
Lesing	52	50	57
Regning	51	47	56

Tabell 4 – Resultater nasjonale prøver 2019, kilde: Skoleporten.no

NASJONAL PRØVE I LESING – ELEVENES UTVIKLING

Tabellene under viser utviklingen til elevene som gikk i 5.trinn i 2015.

Rangering 5.trinn 2015

Skole	Gjennomsnitt 14
Dovre kommune	58
Gran kommune	51
Lillehammer kommune	51
Nord-Aurdal kommune	50
Sør-Aurdal kommune	50
Øyer kommune	50
Nasjonalt	50
Lesja kommune	49
Lom kommune	49
Lunner kommune	49
Nord-Fron kommune	49
Ringebu kommune	49
Skjåk kommune	49
Vestre Slidre kommune	49
Vestre Toten kommune	49
Østre Toten kommune	49
Oppland	49
Nordre Land kommune	48

Rangering 8.trinn 2018

Skole	Gjennomsnitt 18
Lillehammer kommune	52
Dovre kommune	51
Etnedal kommune	51
Lunner kommune	51
Vestre Slidre kommune	51
Øyer kommune	51
Gran kommune	50
Nord-Aurdal kommune	50
Nord-Fron kommune	50
Vestre Toten kommune	50
Nasjonalt	50
Gausdal kommune	49
Jevnaker kommune	49
Lesja kommune	49
Skjåk kommune	49
Søndre Land kommune	49
Øystre Slidre kommune	49
Oppland	49

Rangering 9.trinn 2019

Skole	Gjennomsnitt 19
Søndre Land kommune	57
Vestre Slidre kommune	57
Øyer kommune	57
Gran kommune	56
Lillehammer kommune	56
Skjåk kommune	56
Dovre kommune	55
Lunner kommune	55
Ringebu kommune	55
Etnedal kommune	54
Gausdal kommune	54
Nord-Fron kommune	54
Sør-Aurdal kommune	54
Vestre Toten kommune	54
Vågå kommune	54
Oppland	54,0
Nasjonalt	54,0
Gjøvik kommune	53

Søndre Land kommune	48	Gjøvik kommune	48	Lom kommune	53
Øystre Slidre kommune	48	Lom kommune	48	Nord-Aurdal kommune	53
Gjøvik kommune	47	Nordre Land kommune	48	Østre Toten kommune	53
Jevnaker kommune	47	Ringebu kommune	48	Vang kommune	52
Sel kommune	47	Sel kommune	48	Øystre Slidre kommune	52
Gausdal kommune	46	Sør-Aurdal kommune	48	Lesja kommune	51
Sør-Fron kommune	46	Vang kommune	48	Nordre Land kommune	51
Vang kommune	46	Vågå kommune	47	Jevnaker kommune	50
Vågå kommune	46	Østre Toten kommune	47	Sør-Fron kommune	48
Etnedal kommune		Sør-Fron kommune	46	Sel kommune	47

Tabell 5 – Utvikling nasjonal prøve i lesing, kilde: Skoleporten.no

NASJONAL PRØVE I ENGELSK – ELEVENES UTVIKLING

Rangering 5.trinn 2016

Skole	Gjennomsnitt 16
Lom kommune	54
Gran kommune	52
Jevnaker kommune	51
Søndre Land kommune	51
Øystre Slidre kommune	51
Nasjonalt	50
Sel kommune	49
Skjåk kommune	49
Vågå kommune	49
Dovre kommune	48
Gausdal kommune	48
Nord-Fron kommune	48
Nordre Land kommune	48
Ringebu kommune	48
Oppland	48
Gjøvik kommune	47
Lillehammer kommune	47
Lunner kommune	47
Sør-Aurdal kommune	47
Vestre Slidre kommune	47
Vestre Toten kommune	47
Østre Toten kommune	47

Rangering 8.trinn 2019

Skole	Gjennomsnitt 19
Sel kommune	52
Lom kommune	51
Gran kommune	50
Søndre Land kommune	50
Øystre Slidre kommune	50
Nasjonalt	50
Jevnaker kommune	49
Lillehammer kommune	49
Lunner kommune	49
Vestre Slidre kommune	49
Øyer kommune	49
Gausdal kommune	48
Nordre Land kommune	48
Vestre Toten kommune	48
Oppland	48
Dovre kommune	47
Gjøvik kommune	47
Nord-Aurdal kommune	47
Nord-Fron kommune	47
Ringebu kommune	47
Skjåk kommune	47
Vågå kommune	47

Øyer kommune	47
Lesja kommune	46
Nord-Aurdal kommune	46
Sør-Fron kommune	46
Etnedal kommune	45
Vang kommune	40

Østre Toten kommune	47
Etnedal kommune	46
Vang kommune	46
Lesja kommune	45
Sør-Aurdal kommune	45
Sør-Fron kommune	44

Tabell 6: Utvikling nasjonal prøve i engelsk, kilde: Skoleporten.no

NASJONAL PRØVE I REGNING – ELEVENES UTVIKLING

Rangering 5.trinn 2015

Rangering 8.trinn 2018

Rangering 9.trinn 2019

Skole	Gjennomsnitt 15
Sør-Fron kommune	58
Dovre kommune	55
Lesja kommune	52
Nord-Fron kommune	52
Gran kommune	51
Øyer kommune	51
Gjøvik kommune	50
Lillehammer kommune	50
Sør-Aurdal kommune	50
Nasjonalt	50
Nord-Aurdal kommune	49
Ringebu kommune	49
Skjåk kommune	49
Søndre Land kommune	49
Vestre Toten kommune	49
Østre Toten kommune	49

Skole	Gjennomsnitt 18
Lesja kommune	54
Skjåk kommune	53
Etnedal kommune	52
Dovre kommune	51
Lillehammer kommune	51
Lunner kommune	51
Nord-Fron kommune	51
Gran kommune	50
Nord-Aurdal kommune	50
Sel kommune	50
Vestre Toten kommune	50
Øyer kommune	50
Landet	50,0
Gjøvik kommune	49
Søndre Land kommune	49
Sør-Aurdal kommune	49

Skole	Gjennomsnitt 19
Skjåk kommune	57
Øyer kommune	56
Lesja kommune	55
Nord-Fron kommune	55
Sør-Aurdal kommune	55
Etnedal kommune	54
Gran kommune	54
Lillehammer kommune	54
Lunner kommune	54
Nasjonalt	54
Gausdal kommune	53
Lom kommune	53
Nord-Aurdal kommune	53
Vågå kommune	53
Oppland	53
Dovre kommune	52

Oppland	49	Oppland	49,0	Gjøvik kommune	52
Etnedal kommune	48	Lom kommune	48	Nordre Land kommune	52
Lom kommune	48	Nordre Land kommune	48	Ringebu kommune	52
Lunner kommune	48	Ringebu kommune	48	Sel kommune	52
Sel kommune	48	Vestre Slidre kommune	48	Søndre Land kommune	52
Vestre Slidre kommune	48	Vågå kommune	48	Vestre Slidre kommune	52
Nordre Land kommune	47	Jevnaker kommune	47	Vestre Toten kommune	52
Øystre Slidre kommune	47	Sør-Fron kommune	47	Østre Toten kommune	51
Gausdal kommune	46	Østre Toten kommune	47	Øystre Slidre kommune	51
Jevnaker kommune	46	Gausdal kommune	46	Jevnaker kommune	49
Vågå kommune	46	Øystre Slidre kommune	46	Sør-Fron kommune	49
Vang kommune	43	Vang kommune	44	Vang kommune	47

Tabell 7: Utvikling nasjonal prøve i regning, kilde: Skoleporten.no

SKOLEEIERES EGENVURDERING

Skolene i Øyer har oppnådd målsettingen på alle trinn, men unntak av engelsk. Resultatene i engelsk ser vi at er under endring. Skolene i Øyer har de siste årene satt ekstra fokus på ferdigheter i engelsk, og vi ser av resultatene på 5.trinn for 2018 og for 2019 at det har gitt resultater.

SKRIFTLIG EKSAMEN

Skriftlig eksamen måler elevenes kompetanse på eksamensdagen i utvalgte kompetansemål fra læreplan. Vurderingen foretas av eksterne sensorer. Dette er derfor av mange regnet som det mest nøytrale målet på læring. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk på 10.trinn.

Eksamensresultatene de siste fire skoleårene er stabile. I faget matematikk har vi veldig gode resultater, men resultatene varierer mer i de andre fagene. At resultatene varierer fra år til år, er også her naturlig på grunn av lavt elevtall. Enkeltprestasjoner påvirker et gjennomsnittstall i stor grad.

Skriftlig eksamen	2016	2017	2018	2019
10.trinn				
Norsk hovedmål	3,9	3,3	4	3,2
Norsk sidemål	3,6	3,6	3,9	3,1
Engelsk	3,5	3,9	3,8	3,6
Matematikk	4,1	3,8	4	4,7

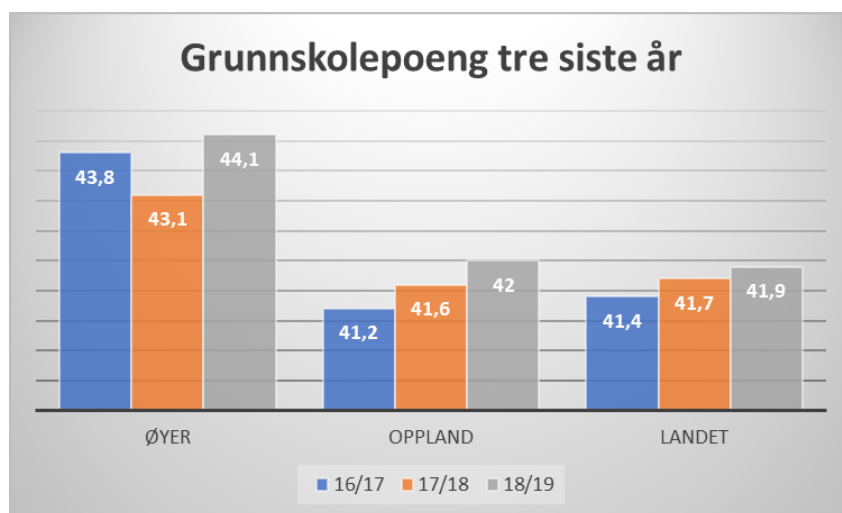
Tabell 8: Eksamensresultater, kilde: Skoleporten.no

GRUNNSKOLEPOENG

Elevens grunnskolepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer påført vitnemålet multiplisert med ti. Dette er elevens konkurransegrunnlag ved opptak til videregående skole.

Statistikk viser at med over 40 grunnskolepoeng fullfører en stor andel av elevene på normert tid, mens de med under 30 grunnskolepoeng har svært høy risiko for å falle ut av videregående opplæring. Det er derfor viktig å ha et høyt fokus på resultater gjennom hele skoleløpet. Resultatene i Øyer har vært stabile på over 40 poeng de siste årene.

For skoleåret 2018/2019 ble gjennomsnittet i Øyer kommune 44,1, noe som er et meget godt resultat. Dette betyr at gjennomsnittskarakteren for elevene på 10.trinn ved ungdomsskolen var på 4,4. Her vil også enkeltprestasjoner påvirke gjennomsnittstallet på samme måte som for nasjonale prøver.



Figur 1, grunnskolepoeng, kilde: Skoleporten.no

Vi ser at de aller fleste elevene i Øyer har et godt faglig grunnlag etter ti år i Øyerskolen. Nasjonale prøver, grunnskolepoeng og elevundersøkelsen gir en god indikasjon på dette.

LÆRINGSMILJØ

KJENNETEGN PÅ ET GODT LÆRINGSMILJØ

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing.
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev.
- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring blant elevene.
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene.

(Kilde: Utdanningsdirektoratet)

RESULTATER FRA ELEVUNDERSØKELSEN

Gjennom elevundersøkelsen får elevene si sin mening om forhold som er viktige for trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn.

Elever lærer best i et godt læringsmiljø. Den enkelte elev har også en lovfestet rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Det skal være et kontinuerlig fokus på arbeidet med det psykososiale miljøet i Øyerskolen. Nulltoleranse for krenkelser skal komme tydelig fram. Skolene skal ha fokus på tiltak som fremmer trivsel og trygghet, samt det å håndtere hendelser raskt når de oppstår. Videre har skolene en plikt til å arbeide systematisk og målrettet med forebyggende tiltak.

Trivsel er en forutsetning for god skolefaglig læring, men trivsel er også utfordrende å måle. Den viktigste undersøkelsen av læringsmiljøet foretas av skolens ansatte, elever og foresatte gjennom daglige observasjoner og samtaler om det som skjer i klasserommet, i skolegården og på skoleveien. En ser også hyppige eksempler på at hendelser på fritiden påvirker elevenes skolehverdag, og dette utløser også aktivitetsplikt for skolen. Forebygging, oppfølging og håndheving av elevenes rett til et godt psykososialt skolemiljø skjer på en stadig mer systematisk måte, godt hjulpet av endringen i lovverket som ble gjeldende fra 01.08.2017.

RESULTATER FRA ELEVUNDERSØKELSEN

Elevundersøkelsen for både 7. og 10.trinn viser at elevene i stor grad trives i Øyerskolen. Samtidig viser tallene at vi har elever som opplever å bli mobbet. Øyerskolen har nulltoleranse mot mobbing. Det er stort fokus på et godt psykososialt miljø ved alle skolene og det jobbes systematisk med å forebygge og håndtere saker der elever ikke har det bra på skolen. På tross av dette opplever enkelte elever ikke et tilfredsstillende psykososialt miljø.

Skolene må arbeide kontinuerlig med læringsmiljøet. Dette hører med til den daglige driften av en skole.

7.trinn

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Læringskultur	4,1	4,5	4,2	4,1	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	4,0	3,8	3,9	3,8
Faglig utfordring	3,8	4,1	3,7	4,1	3,9
Felles regler	4,1	4,4	4,2	4,3	4,3
Trivsel	4,2	4,6	4,3	4,4	4,2
Mestring	4,0	3,9	3,9	4,0	3,9
Støtte fra lærerne	4,4	4,7	4,2	4,4	4,3
Motivasjon	3,9	4,2	3,9	3,8	3,8
Vurdering for læring	4,0	4,1	3,6	4,0	3,9
Støtte hjemmefra	4,3	4,7	4,5	4,4	4,4

10.trinn

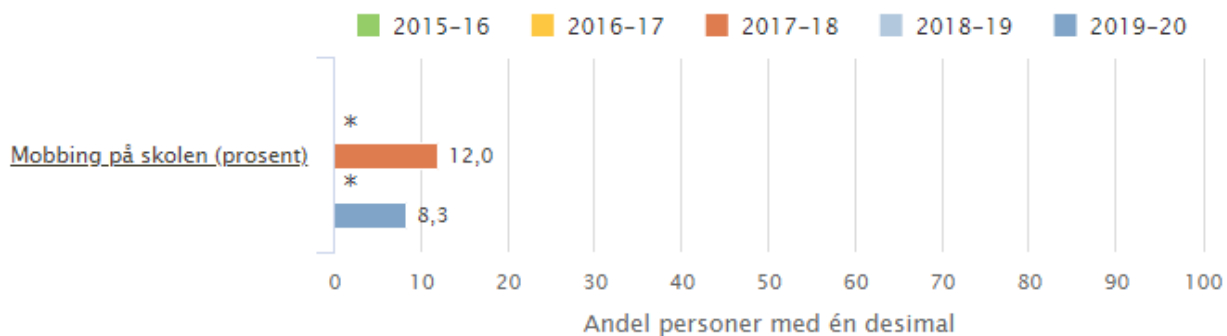
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Læringskultur	4,1	4,2	3,8	4,0	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,5	3,3	3,3	2,9
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,3	4,3	4,0
Felles regler	3,8	3,9	3,8	4,0	3,8
Trivsel	4,4	4,4	4,3	4,3	3,9
Mestring	4,2	4,1	4,1	4,1	3,8
Utdanning og yrkesveiledning	4,2	4,3	4,3	4,1	3,8
Støtte fra lærerne	4,2	4,2	4,1	3,9	3,8
Motivasjon	3,9	3,8	3,7	3,7	3,5
Vurdering for læring	3,3	3,3	3,3	3,4	3,0
Støtte hjemmefra	4,4	4,0	4,2	4,2	4,1

Tabell 9 og 10, elevundersøkelsen, kilde: Skoleporten.no

MOBBING I SKOLEN

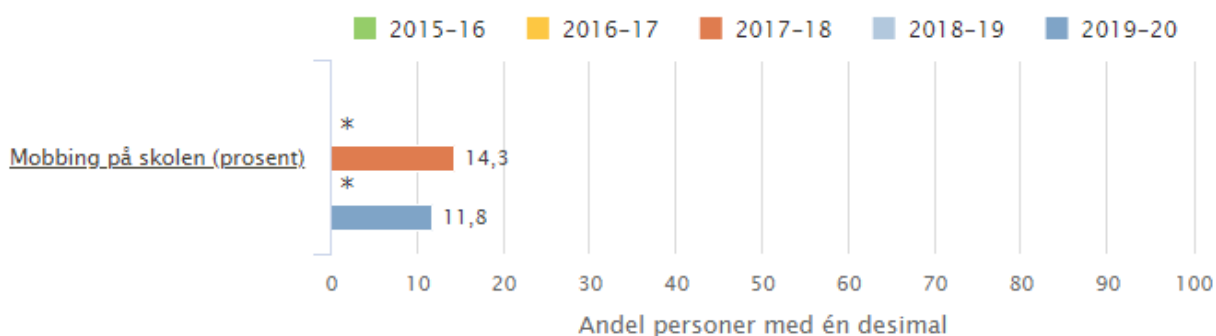
Tabellen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

7.TRINN



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

10.TRINN



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Figur 2 og 3, mobbing i skolen, kilde: Skoleporten.no

Skolene i Øyer jobber systematisk i forhold til læringsmiljø og setter i verk tiltak i de tilfeller det mistenkes at elevene ikke har et tilfredsstillende psykososialt miljø. Vi ser av resultatene på elevundersøkelsen at det fortsatt er noen elever som opplever å bli mobbet, og jobber fortsatt for å få andelen ned totalt. Resultatene svinger veldig fra år til år.

SKOLEBIDRAG

Hver elev som begynner på en grunnskole har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatene han eller hun får. Hva som kan tilskrives skolens innsats, er derfor uklart. For hva betyr

egentlig lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring, for elevenes resultater? Det er nettopp skolens innsats skolebidragsindikatorerne forsøker å vise.

For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg. Det kontrolleres derfor for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

Det finnes ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Den gir derfor ikke et så presist estimat på skolens bidrag sammenlignet med de andre.

Skolebidragsindikatorerne gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er. De må sees i sammenheng med lokalt kunnskapsgrunnlag og annen tilgjengelig informasjon om skolens tilstand, slik som læringsresultater og læringsmiljø. Det er forhold med betydning for elevenes resultater som vi ikke kjenner eller ikke kan måle. Det kan for eksempel være påvirkning fra familie og venner eller sykdom. Det er derfor ikke mulig å rendyrke skolens virkelige bidrag, men vi kan få en indikasjon på skolens bidrag.

Hvilke fag og emner sier indikatorene noe om?

- Skolebidragsindikatorerne på **1.-4. trinn og 5.-7. trinn** sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning.
- På samme måte er skolebidragsindikatorerne på **8.-10. trinn** et mål på skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i.
- Utover dette, sier ikke indikatorene noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag. Den sier heller ikke noe om skolens evne til å ivareta andre deler av skolens oppdrag.

Hvordan lese indikatorene?

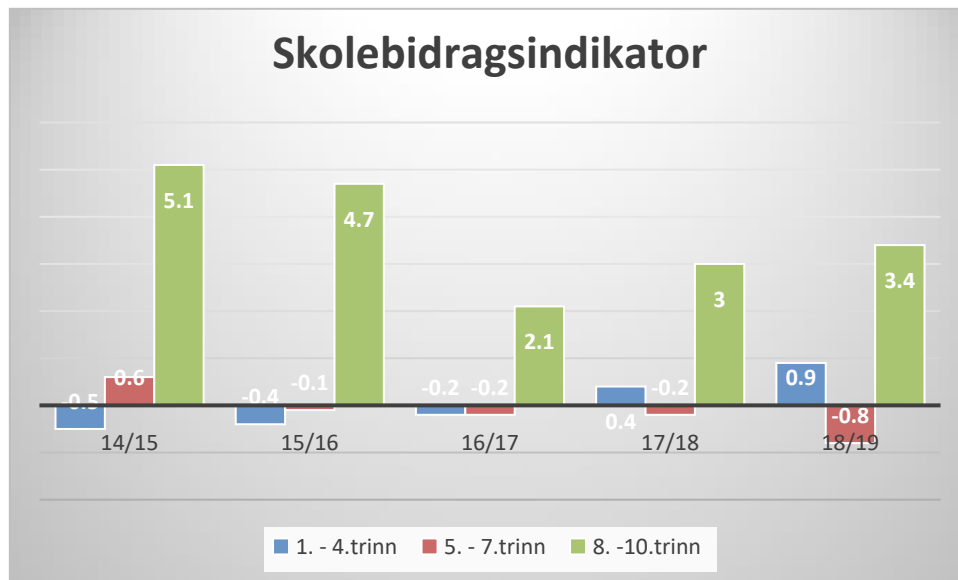
En skolebidragsindikator kan tolkes som:

Forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.

For å ta hensyn til elevgrunnlaget ser vi på elevenes tidligere resultater - f.eks. på nasjonale prøver 8. trinn for elever som avsluttet ungdomsskolen - og/eller familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn).

- Dersom en skole har et faktisk resultat som er i tråd med forventet resultat vil skolebidraget være lik gjennomsnittet for alle skoler i landet – som er null.
- Indikatorer med negativt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet.
- Indikatorer med positivt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger over landsgjennomsnittet.

- En negativ verdi betyr altså *ikke* at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er mindre enn landsnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landsnitt.



Figur 4, skolebidrag, kilde: Skoleporten.no

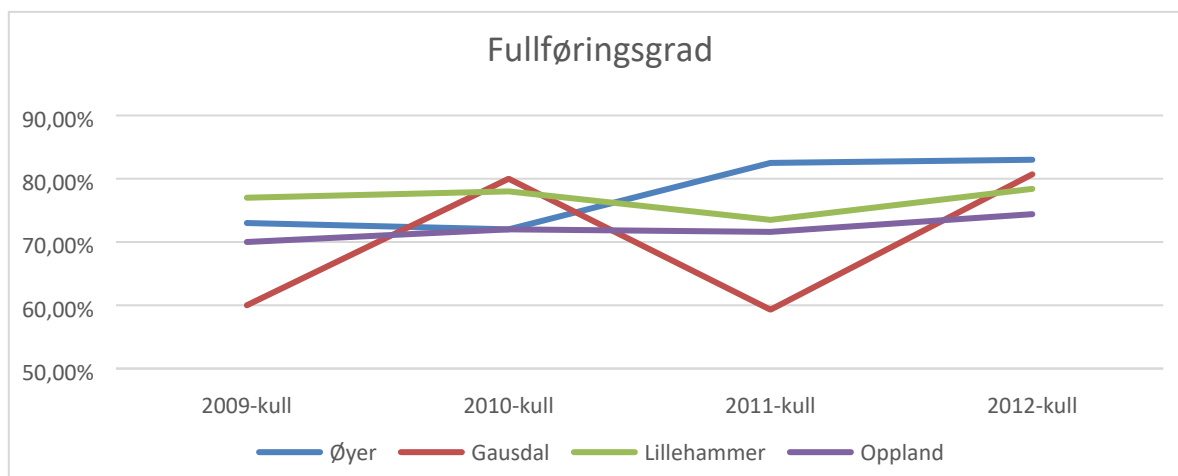
Øyer kommune scorer høyt på skolebidragsindikatorerne på barnetrinnet (1. – 4.) og på ungdomsskolen (8. – 10.). På mellomtrinnet (5.-7.) er det grunn til å gå videre inn i tallene for å finne ut av hvorfor de avviker fra de andre trinnene.

GJENNOMFØRING AV SKOLELØPET

Elever som aldri kommer i gang med videregående skole eller som faller ut i løpet av skoleløpet, vil kunne få utfordringer med å mestre arbeidslivet. Utdanningsnivå er også viktig i et folkehelseperspektiv. Derfor er det et felles mål for alle satsninger i skolen at de skal bidra til å øke gjennomføringsgraden i videregående skole.

Det er en sterk sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad videregående opplæring. Gjennomføringsgraden øker markant når eleven har 30 grunnskolepoeng eller høyere. Derfor er det spesielt viktig å ha fokus på stabilt høye grunnskolepoeng. Dette har vært et fokus over flere år i Øyerskolen, og spesielt for ungdomstrinnet.

I Øyer er gjennomsnittlige grunnskolepoeng stabilt høyt. De siste årene har grunnskolepoengene vært over 40, noe som tilsier at gjennomføringsgraden av videregående opplæring sannsynligvis vil øke i årene fremover.



Figur 5: Gjennomføring, kilde: Oppland fylkeskommune (nå Innlandet)

SSB gir oss statistikk på hvor stor andel elever som fullfører videregående opplæring, både hvor mange som fullfører innenfor normert tid og hvor mange som fullfører på mer enn normert tid. Tabellen over viser prosentvis andel som har fullført på normert tid og andel som har fullført på mer enn normert tid over en fire-årsperiode.

Den mørkeblå kurven er Øyer som lå på noenlunde samme nivå for 2009 og 2010 – kullet, men som for 2011 og 2012 – kullet har fått en god økning.

Det understrekes at antall elever på enkelte trinn vil gjøre at utslagene kan blir forholdsvis store i Øyer og i Gausdal

SYSTEM FOR OPPFØLGING/INTERNKONTROLL

Skolene bruker et eget program (1310.no) og Reflex (digitalt verktøy i regi av Utdanningsdirektoratet) i arbeidet med internkontroll og oppfølging av lovpålagte tjenester. Følgende årshjul ivaretar skoleeiers ansvar i henhold til Opplæringslovens § 13-10 og gir en god innsikt og oversikt over tilstanden i skolene i Øyer kommune

Årshjul - regeletterlevelse

Når	Aktivitet	Ansvarlig
September	Utsending av invitasjon til ROS - møter Invitasjon til egenvurdering for utvalgte temaer til skolene (via ReFlex.udir.no)	Kommunalsjef

Oktober	Skolene utarbeider egenvurdering og dokumentasjon på regelverksetterlevelse	Rektor
November	Oppfølging av skolens egenvurdering på aktuelle skoler	Kommunalsjef
Januar	Tilbakemeldinger til skolene basert på egenvurdering, ROS - samtaler og skoleeiers vurdering	Kommunalsjef
Februar	Oppsummering av ROS - samtaler og skoleeiers vurdering felles for skolene i kommunen i rektormøte	Kommunalsjef

Årshjul resultatoppfølging

Det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet med bl.a. nasjonale prøver og elevundersøkelser er en sentral del av kartleggingen og dokumentasjonen omkring læringsmiljø og læringsutbytte.

Når	Aktivitet	Ansvarlig
Høst	Gjennomgang nasjonale prøver	Rektor
Høst	Gjennomføring av elevundersøkelsen (anonyme og ikke anonyme)	Rektor
Januar-mars	Skolebasert vurdering	Rektor
Mars	Gjennomgang av resultater i felleskap. Skolene presenterer i rektormøte. Oppfølging av den enkelte skole ved behov.	Kommunalsjef
Mars-april	Skolene presenterer for sine råd og utvalg, FAU, SU	Rektor
Mai - juni	Skrive tilstandsrapport til politisk behandling	Kommunalsjef

Det ble i behandlingen av tilstandsrapporten for 2019 vedtatt at politikere, elever og foresatte heretter skal involveres i utarbeidelsen av den årlige rapporten om tilstanden i opplæringen. Det skal skje gjennom dialogmøte mellom partene før rapporten legges fram for kommunestyret til endelig behandling.

Årshjulet må endres i henhold til dette, konsekvensen er blant annet at behandlingen av rapporten må forskyves til september.

KONKLUSJON

Skolene i Øyer kommune er i en positiv utvikling på flere områder. Hovedtrekkene er at skolene leverer godt innenfor de områdene som vi mener er kjernen i opplæringen til barn og unge. Det er fokus på at skolene våre skal ha gode psykososiale miljøer med kultur for læring.

Kontinuerlig utvikling er et viktig mål i seg selv, og framover vil skolene jobbe for finne ut av hvilke opprettholdende faktorer er det som gjør at vi har gode resultater og gode psykososiale miljøer og hva kan gjøres for å kunne ivareta læringsmiljøet til elevene på en enda bedre måte.

Hva kan vi gjøre mer av som faktisk virker, og på hvilke områder er det vi trenger å forbedre oss? Rutiner for håndtering av krenkelser og mobbing ble revidert i 2017 og brukes aktivt i skolene. Det er laget flere aktivitetsplaner for å følge opp elever som opplever at de ikke har et tilfredsstillende psykososialt miljø, og vi ser at tiltakene som settes i verk har en effekt. For 2019 ser vi at tallene på elever som opplever å bli mobbet har økt. Dette er det viktig at vi følger med på.

Skolene ser at det finnes elever som vi ikke klarer å fange opp slik vi ønsker. Det er derfor viktig at skole – hjemssamarbeidet fungerer bra, og at terskelen for å ta kontakt er lav.

Arbeidet med fagfornyelsen gjør at mange faglige problemstillinger reises, og vi får gode pedagogiske diskusjoner. Et mål gjennom hele prosessen med fagfornyelsen og desentralisert kompetanseutvikling er å lære av hverandre, både mellom skolene i kommunen, men også innad på skolene.

Grunnskolen i Øyer har kompetente ansatte. Også i 2019 hadde vi et betydelig antall lærere som tok videreutdanning, og det er flere som fortsetter i et utdanningsløp også i 2020.

Vi gleder oss over at grunnskolen i Øyer ligger på 5.plass på kommunebarometeret og tar det som en indikasjon på at det gjøres en god jobb med skole i Øyer kommune. Det er et godt grunnlag for det videre arbeidet gjennom 2020/2021.