

KVALITETSMELDING FOR ØYERSKOLEN 2021

Skoleeiers tilstandsrapport.

INNHold

Innhold	2
Forord	3
Grunnskolen i tall og navn	3
Lærertetthet, lovpålagt norm fra skoleåret 2019/2020	4
Administrativ ledelse per 01.08.21.....	4
Overordna mål for Øyerskolen	4
Læringsresultater	5
Nasjonale prøver	5
Nasjonale prøver – resultat for 2020	6
Nasjonal prøve i lesing – elevenes utvikling	7
Nasjonal prøve i engelsk – elevenes utvikling.....	7
Nasjonal prøve i regning – elevenes utvikling.....	7
Skriftlig eksamen.....	8
Grunnskolepoeng.....	8
Læringsmiljø	9
Kjennetegn på et godt læringsmiljø	9
Covid-19	9
Om elevundersøkelsen.....	9
Resultater fra elevundersøkelsen.....	10
Mobbing i skolen	11
7.trinn	11
10.trinn	12
Skolebidrag	12
Gjennomføring av skoleløpet	14
System for oppfølging/internkontroll	15
Konklusjon	17

FORORD

I henhold til opplæringsloven § 13-10, plikter skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater, læringsmiljø og gjennomføring av videregående opplæring.

Rapporten skal omhandle kvaliteten i Øyerskolen, herav navnet Kvalitetsmelding. Meldingen er ment som et utgangspunkt for drøfting og skal være et bidrag for videre arbeid med kvalitetsutvikling.

Rapporten skal drøftes av skoleeier. Kommunestyret er øverste styringsorgan og politisk skoleeier. Målet med rapporten er å sikre at skoleeier har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til sektoren, og innsikt i sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår i skolene i Øyer. Med bakgrunn i dette har skoleeier mulighet til å følge opp utviklingen og fatte vedtak på riktig grunnlag, eksempelvis utarbeidelse av strategiplan. Rapporten vil også kunne være et godt utgangspunkt for drøftinger i formelle organer i skolene og av interesse for foreldregruppa for øvrig.

GRUNNSKOLEN I TALL OG NAVN

	Aurvoll skole	Solvang skole	Øyer ungdomsskole
Antall elever			
1.trinn	12	40	
2.trinn	16	30	
3.trinn	12	37	
4.trinn	18	34	
5.trinn	15	35	
6.trinn	22	37	
7.trinn	13	34	
8.trinn			62
9.trinn			65
10.trinn			53
Totalt	108	247	180
Elever på SFO	22	67	

Tabell 1: antall elever per skole, kilde: GSI 2020

LÆRERTETTHET, LOVPÅLAGT NORM FRA SKOLEÅRET 2019/2020

Lærertetthet er en beregning av hvor mange elever det er per lærer i en undervisningstime. Normen styrer lærertettheten på hovedtrinnene (1.-4. trinn og 5.-7.trinn). I lærertetthet i ordinær undervisning er særskilt norskopplæring og spesialundervisning utelatt. Lærertetthet er ikke det samme som størrelsen på klassen, men antall elever per lærer i en undervisningstime. Lærertettheten blir for eksempel den samme i en gruppe med femten elever og en lærer, som i en gruppe med tretti elever og to lærere. Tabellen nedenfor viser tall for lærertetthet pr 1.10.2020 og normtall for skoleåret 2020/2021

	1. - 4.trinn	5.-7.trinn	8.-10.trinn
	Norm: 15	Norm: 20	Norm: 20
Aurvoll	15,8	22,1	
Solvang	14,3	14,9	
Øyer U.			17,5

Tabell 2: norm for lærertetthet, kilde: GSI 2020

På telletidspunktet manglet Aurvoll 0,2 årsverk både på 1.-4.trinn og 5.-7.trinn på å oppfylle normtallet. Årsaken til dette avviket var at Aurvoll brukte mye ressurser på spesialundervisning. Avviket er retta opp og Aurvoll oppfyller nå normtallet. Det jobbes også med en ny modell for ressurstildeling for grunnskolen som vil bli lagt fram for politisk behandling.

ADMINISTRATIV LEDELSE PER 01.08.21

Administrativ ledelse per 01.08.21	
Administrativ skoleeier	Kommunalsjef Annikken Reitan Borgestrand
Aurvoll skole	Rektor Lars Høglien
Solvang skole	Rektor Silje Bech-Hanssen
Øyer ungdomsskole	Rektor Stein Erik Uhlen

Tabell 3: administrativ ledelse per 01.08.21

OVERORDNA MÅL FOR ØYERSKOLEN

Kommunestyret i Øyer har vedtatt en skolepolitisk utviklingsplan. I utviklingsplanen er det vedtatt disse overordna målene for Øyerskolen.

- Øyerskolen ligger i forkant av og gjenspeiler samfunnsendringen
- Øyerskolen gir elevene mulighet til å utvikle seg etter sine forutsetninger

- Øyerskolene samarbeider om å gjøre hverandre sterke
- Øyer kommune setter fokus på det helhetlige utdanningsløpet
- Alle skolene i Øyer har sin egen pedagogiske plattform som en del av sin lokale virksomhetsplan
- Øyerskolene legger vekt på gode overganger inn og ut av grunnskolen

Målene for grunnskolen i Øyer bygger på opplæringslovens formålsparagraf og kommuneplanens retningslinjer. Alle elever skal kunne utvikle sine holdninger, ferdigheter og kunnskaper etter egne forutsetninger.

LÆRINGSRESULTATER

NASJONALE PRØVER

Nasjonale prøver er normerte prøver innen lesing, regning og engelsk som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. Engelsk gjennomføres bare på 5. og 8.trinn. Prøven elevene får på 9.trinn er identisk med prøven elevene får på 8.trinn., og er laget etter kompetansemålene for 7. trinn. Kvalitetsmeldingen viser resultater for 5. og 8.trinn.

Alle elever i Norge gjennomfører samme nasjonale prøve, og vurderingsskalaen tilpasses elevenes resultater. Om lag 25 % plasseres i henholdsvis nedre og øvre ende av skalaen og 50 % plasseres i midtsjiktet. Resultater kan derfor ikke leses som et mål på elevenes ferdigheter, men bare som et mål på elevenes ferdigheter i forhold til andre elever samme år. Resultatene er inndelt i tre mestringsnivåer for barnetrinnet og fem nivåer for ungdomstrinnet.

Når resultatene skal vurderes kan en ikke bare lese tallene slik de står, men man må også gå bak tallene. Prøveresultatene må alltid ses i sammenheng med annen informasjon om kommunen, skolen og elevene. I all statistikk vil resultater for små skoler og kommuner være sårbare for enkeltprestasjoner. Én enkelt elev som presterer svært godt eller svært dårlig vil påvirke gjennomsnittet mer på en liten skole enn på en stor skole. Med andre ord må vi være forsiktige når vi sammenligner gjennomsnitt basert på mindre elevgrupper. Lokalt må en se etter trender og utvikling over flere år, og samtidig ta hensyn til særlige forhold ved enkelte trinn.

OM LESING

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

OM REGNING

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

OM ENGELSK

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Mål for barnetrinnet:

Resultatet på nasjonale prøver skal være over landsgjennomsnitt.

Mål for ungdomstrinnet:

Økning med minst fem skalapoeng fra prøvene i 8.trinn.

Vi begynner nå å få så mange år med resultater fra nasjonale prøver at vi kan følge utviklingen til det enkelte trinn og den enkelte elev. Og det gir en viktig pekepinn på hvordan elevenes grunnleggende ferdigheter utvikler seg over år.

Det er mellom 1,5 – 5 % av elevene som er fritatt fra nasjonale prøver avhengig av hvilket fag det er snakk om. Dette er en relativt lav andel.

I det følgende vises resultatene fra 2020 og det enkelte trinns utvikling fra nasjonale prøver på 5.trinn, til 8.trinn og videre til 9.trinn.

NASJONALE PRØVER – RESULTAT FOR 2020

Nasjonale prøver 2020	5.trinn	8.trinn	9.trinn
Engelsk	49	48	
Lesing	51	49	54
Regning	48	48	52

Tabell 4 – Resultater nasjonale prøver 2020 - skalapoeng, kilde: udir.no

NASJONAL PRØVE I LESING – ELEVENES UTVIKLING

Tabellene under viser utviklingen til elevene som gikk i 5.trinn i 2016.

Rangering 5.trinn 2016

Rangering 8.trinn 2019

Rangering 9.trinn 2020

	Gjennomsnitt 16		Gjennomsnitt 19		Gjennomsnitt 20
Øyer	50	Øyer	50	Øyer	54
Oppland	49	Oppland	49	Innlandet	53
Nasjonalt	50	Nasjonalt	50	Nasjonalt	50

Tabell 5 – Utvikling nasjonal prøve i lesing, kilde: udir.no

NASJONAL PRØVE I ENGELSK – ELEVENES UTVIKLING

Rangering 5.trinn 2017

Rangering 8.trinn 2020

	Gjennomsnitt 17
Øyer	49
Oppland	49
Nasjonalt	50

	Gjennomsnitt 20
Øyer	48
Innlandet	49
Nasjonalt	50

Tabell 6: Utvikling nasjonal prøve i engelsk, kilde: udir.no

NASJONAL PRØVE I REGNING – ELEVENES UTVIKLING

Rangering 5.trinn 2016

Rangering 8.trinn 2019

Rangering 9.trinn 2020

	Gjennomsnitt 16		Gjennomsnitt 19		Gjennomsnitt 20
Øyer	51	Øyer	47	Øyer	52
Oppland	49	Oppland	49	Innlandet	52
Nasjonalt	50	Nasjonalt	50	Nasjonalt	53

Tabell 7: Utvikling nasjonal prøve i regning, kilde: udir.no

SKOLEEIERES EGENVURDERING

Skalapoengene øker fra 5.trinn til 9.trinn både i lesing og regning, men skolene lykkes ikke like godt i å løfte elevens læringsresultater i engelsk. Det er få elever på de laveste mestringsnivåene, og de som ligger på de laveste nivåene løftes gjennom skoleløpet. Dette er positivt.

SKRIFTLIG EKSAMEN

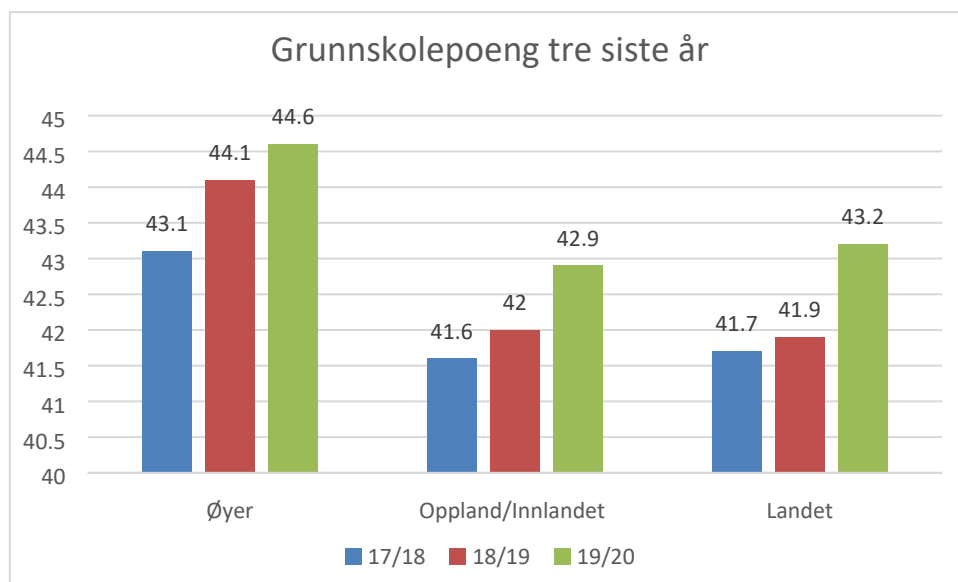
I 2020 ble eksamen i både grunnskole og videregående avlyst som en følge av pandemien. Derfor foreligger det ikke resultat for 10. trinn i 2020.

GRUNNSKOLEPOENG

Elevens grunnskolepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer påført vitnemålet multiplisert med ti. Dette er elevens konkurransegrunnlag ved opptak til videregående skole. Det ble ikke gjennomført eksamen våren 2020, så grunnskolepoeng i 2020 er et gjennomsnitt av standpunktkarakterer, ikke standpunkt og eksamen som normalt. Vurderingsgrunnlaget for standpunkt kan også tenkes å være noe endret da våren var preget av hjemmeskole og nettbasert undervisning. Dette kan påvirke resultatet og det er en tendens til høyere grunnskolepoeng uten eksamen, både for Øyer, Innlandet og landet som helhet.

Statistikk viser at med over 40 grunnskolepoeng fullfører en stor andel av elevene på normert tid, mens de med under 30 grunnskolepoeng har svært høy risiko for å falle ut av videregående opplæring. Det er derfor viktig å ha et høyt fokus på resultater gjennom hele skoleløpet. Resultatene i Øyer har vært stabile på over 40 poeng de siste årene.

For skoleåret 2019/2020 ble gjennomsnittet i Øyer kommune 44,6 (øking over de tre årene), noe som er et meget godt resultat. Dette betyr at gjennomsnittskarakteren for elevene på 10.trinn ved ungdomsskolen var på 4,4. Her vil også enkeltprestasjoner påvirke gjennomsnittstallet på samme måte som for nasjonale prøver.



Figur 1, grunnskolepoeng, kilde: udir.no

Vi ser at de aller fleste elevene i Øyer har et godt faglig grunnlag etter ti år i Øyerskolen. Nasjonale prøver, grunnskolepoeng og elevundersøkelsen gir en god indikasjon på dette.

LÆRINGSMILJØ

KJENNETEGN PÅ ET GODT LÆRINGSMILJØ

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing.
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev.
- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring blant elevene.
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene.

(Kilde: Utdanningsdirektoratet)

COVID-19

Pandemien prega avslutningen på skoleåret 2019/20 da alle landets skoler ble stengt fra 13.03.20. Både lærere og elever måtte raskt ta i bruk nye metoder og verktøy for undervisning og kommunikasjon/samhandling. Læringsmiljøet ble endret ved at undervisningen ble nettbasert i en periode. Fra 27.04.20 fikk småskoletrinnet komme tilbake på skolen, og alle elever fikk noen uker på skolen helt på slutten av skoleåret. Elevene kom tilbake til strenge smittevernregler og en noe annerledes skolehverdag med både muligheter og utfordringer. De begrensningene som kanskje opplevdes størst for elevene var å ikke kunne bevege seg fritt i friminutt og leke/være sammen med dem de ville.

OM ELEVUNDERSØKELSEN

Gjennom elevundersøkelsen får elevene si sin mening om forhold som er viktige for trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og obligatorisk for 7. og 10. trinn. Den siste undersøkelsen er gjennomført høsten 2020 (med en svarprosent på 91 %).

Elever lærer best i et godt læringsmiljø. Den enkelte elev har også en lovfestet rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Det skal være et kontinuerlig fokus på arbeidet med det psykososiale miljøet i Øyerskolen. Nulltoleranse for krenkelser skal komme tydelig fram. Skolene skal ha fokus på tiltak som fremmer trivsel og trygghet, samt det å håndtere hendelser raskt når de oppstår. Videre har skolene en plikt til å arbeide systematisk og målrettet med forebyggende tiltak.

Trivsel er en forutsetning for god skolefaglig læring, men trivsel er også utfordrende å måle. Den viktigste undersøkelsen av læringsmiljøet foretas av skolens ansatte, elever og foresatte gjennom daglige observasjoner og samtaler om det som skjer i klasserommet, i skolegården og på skoleveien. En ser også hyppige eksempler på at hendelser på fritiden påvirker elevenes skolehverdag, og dette utløser også aktivitetsplikt for skolen. Forebygging, oppfølging og håndheving av elevenes rett til et godt psykososialt skolemiljø skjer på en stadig mer systematisk måte, godt hjulpet av endringen i lovverket som ble gjeldende fra 01.08.2017.

RESULTATER FRA ELEVUNDERSØKELSEN

Elevundersøkelsen for både 7. og 10.trinn viser at elevene i stor grad trives i Øyerskolen. Samtidig viser tallene at vi har elever som opplever å bli mobbet. Øyerskolen har nulltoleranse mot mobbing. Det er stort fokus på et godt psykososialt miljø ved alle skolene og det jobbes systematisk med å forebygge og håndtere saker der elever ikke har det bra på skolen. På tross av dette opplever enkelte elever ikke et tilfredsstillende psykososialt miljø. I en skoleklasse vil det være like mange opplevelser av skolemiljøet som det er elever. Konsekvensene kan være store for den enkelte som over tid ikke har et trygt og godt miljø, så det å arbeide med læringsmiljøet er en oppgave som har høy prioritet og som det jobbes systematisk og kontinuerlig med.

Kontrollutvalget vedtok i august 2020 å bestille en forvaltningsrevisjon om psykososialt skolemiljø i Øyer. Rapporten fra forvaltningsrevisjonsprosjektet følges opp i 2021 og blir derfor ikke tema for denne rapporten som angår 2020.

7.trinn

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Læringskultur	4,1	4,5	4,2	4,1	4,1	3,7
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	4,0	3,8	3,9	3,8	3,7
Faglig utfordring	3,8	4,1	3,7	4,1	3,9	3,8
Felles regler	4,1	4,4	4,2	4,3	4,3	4,2
Trivsel	4,2	4,6	4,3	4,4	4,2	4,0
Mestring	4,0	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0
Støtte fra lærerne	4,4	4,7	4,2	4,4	4,3	4,2
Motivasjon	3,9	4,2	3,9	3,8	3,8	3,6
Vurdering for læring	4,0	4,1	3,6	4,0	3,9	3,7
Støtte hjemmefra	4,3	4,7	4,5	4,4	4,4	4,2

10.trinn

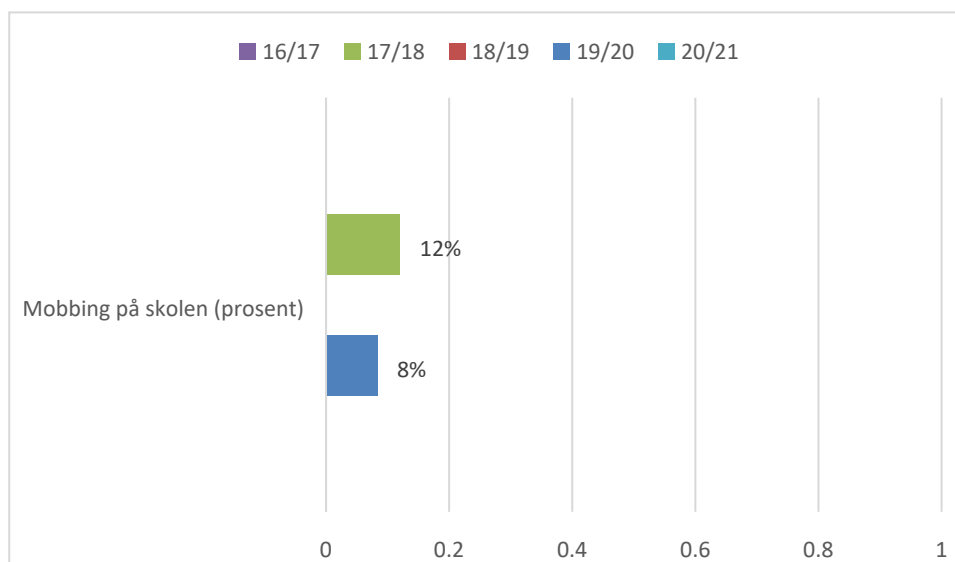
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Læringskultur	4,1	4,2	3,8	4,0	3,6	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,5	3,3	3,3	2,9	3,5
Faglig utfordring	4,4	4,4	4,3	4,3	4,0	4,2
Felles regler	3,8	3,9	3,8	4,0	3,8	4,2
Trivsel	4,4	4,4	4,3	4,3	3,9	4,3
Mestring	4,2	4,1	4,1	4,1	3,8	4,1
Utdanning og yrkesveiledning	4,2	4,3	4,3	4,1	3,8	4,2
Støtte fra lærerne	4,2	4,2	4,1	3,9	3,8	4,1
Motivasjon	3,9	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8
Vurdering for læring	3,3	3,3	3,3	3,4	3,0	3,4
Støtte hjemmefra	4,4	4,0	4,2	4,2	4,1	4,5

Tabell 9 og 10, elevundersøkelsen, kilde: udir.no

MOBBING I SKOLEN

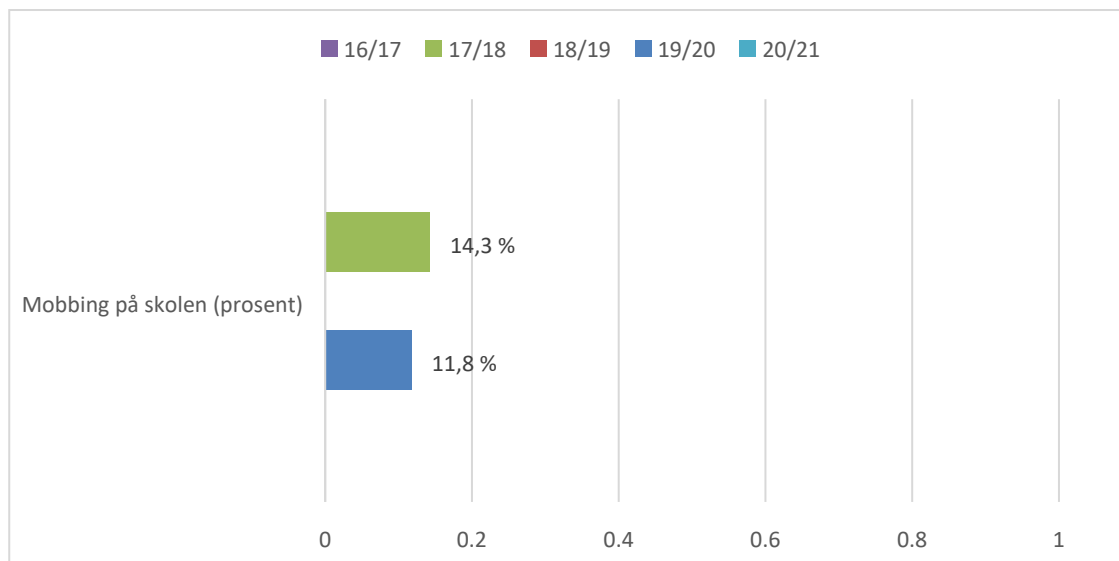
Tabellen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

7.TRINN



Elevundersøkelsen 7. trinn: 16/17* og 18/19*

10. TRINN



Elevundersøkelsen 10. trinn: 16/17*, 18/19* og 20/21*

Figur 2 og 3, mobbing i skolen, kilde: udir.no

Skolene i Øyer jobber systematisk i forhold til læringsmiljø og setter i verk tiltak i de tilfeller det mistenkes at elevene ikke har et tilfredsstillende psykososialt miljø. Resultatene fra elevundersøkelsen 2020 indikerer at det aller fleste elevene har et trygt og godt læringsmiljø, men dette er et kontinuerlig arbeid. Det vil alltid være noen elever/grupper/klasser som skolen i perioder må jobbe ekstra rundt. Resultatene kan svinge veldig fra år til år.

SKOLEBIDRAG

Hver elev som begynner på en grunnskole, har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatene han eller hun får. Hva som kan tilskrives skolens innsats, er derfor uklart. For hva betyr egentlig lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring, for elevenes resultater? Det er nettopp skolens innsats skolebidragsindikatorerne forsøker å vise.

For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg. Det kontrolleres derfor for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

Det finnes ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Den gir derfor ikke et så presist estimat på skolens bidrag sammenlignet med de andre.

Skolebidragsindikatorene gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er. De må sees i sammenheng med lokalt kunnskapsgrunnlag og annen tilgjengelig informasjon om skolens tilstand, slik som læringsresultater og læringsmiljø. Det er forhold med betydning for elevenes resultater som vi ikke kjenner eller ikke kan måle. Det kan for eksempel være påvirkning fra familie og venner eller sykdom. Det er derfor ikke mulig å rendyrke skolens virkelige bidrag, men vi kan få en indikasjon på skolens bidrag.

Hvilke fag og emner sier indikatorene noe om?

- Skolebidragsindikatorene på **1.-4. trinn og 5.-7. trinn** sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning.
- På samme måte er skolebidragsindikatorene på **8.-10. trinn** et mål på skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i.
- Utover dette, sier ikke indikatorene noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag. Den sier heller ikke noe om skolens evne til å ivareta andre deler av skolens oppdrag.

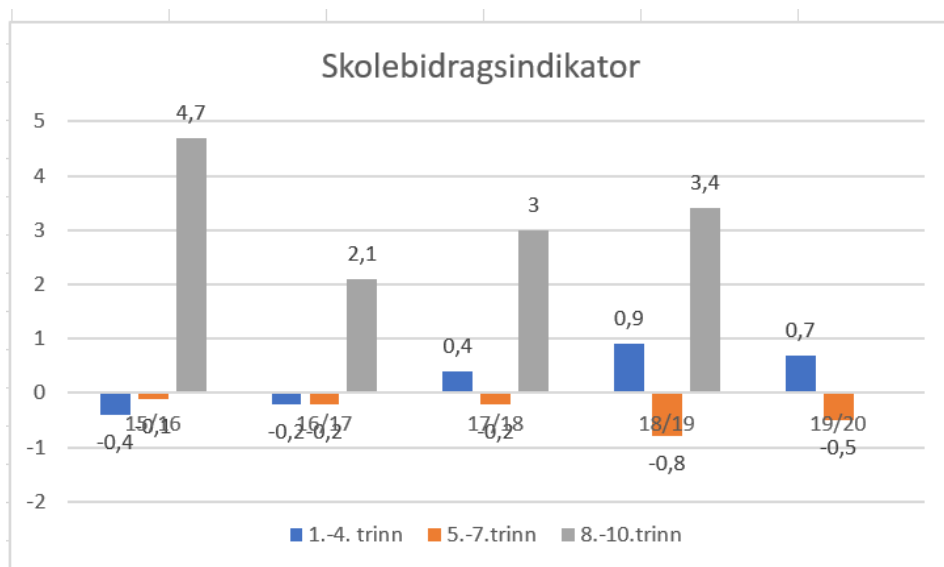
Hvordan lese indikatorene?

En skolebidragsindikator kan tolkes som:

Forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.

For å ta hensyn til elevgrunnet ser vi på elevenes tidligere resultater - f.eks. på nasjonale prøver 8. trinn for elever som avsluttet ungdomsskolen - og/eller familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn).

- Dersom en skole har et faktisk resultat som er i tråd med forventet resultat vil skolebidraget være lik gjennomsnittet for alle skoler i landet – som er null.
- Indikatorer med negativt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet.
- Indikatorer med positivt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger over landsgjennomsnittet.
- En negativ verdi betyr altså *ikke* at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er mindre enn landssnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landssnitt.



Figur 4, skolebidrag, kilde: udir.no

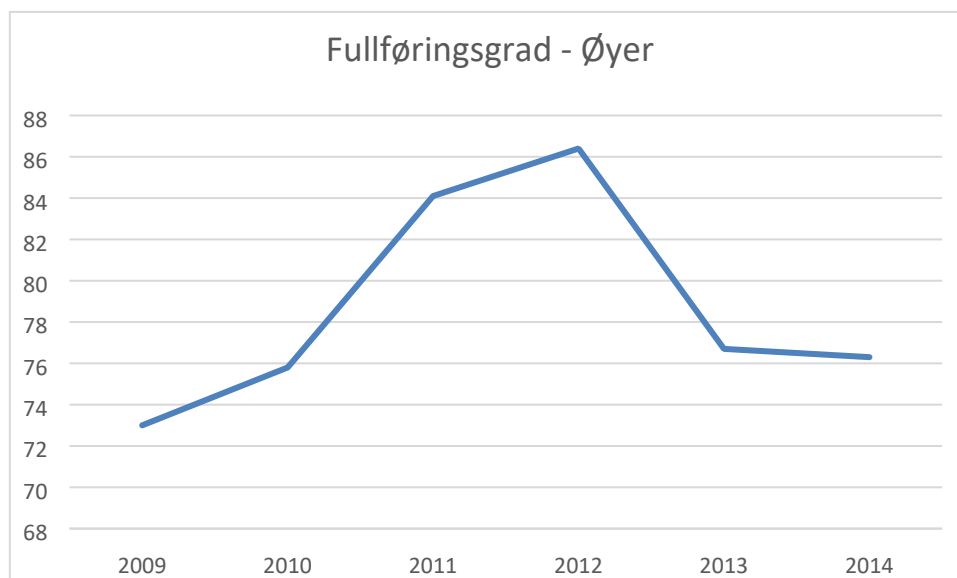
Øyer kommune scorer høyt på skolebidragsindikatorerne på barnetrinnet (1. – 4.) og på ungdomsskolen (8. – 10.). På mellomtrinnet (5.-7.) er det grunn til å gå videre inn i tallene for å finne ut av hvorfor de avviker fra de andre trinnene. For 2020 foreligger det ikke resultat for skolebidragsindikator for 8.-10.trinn da det ikke ble gjennomført eksamen for 10.klasse våren 2020, og det er eksamensresultat som er grunnlag for indikatoren for ungdomstrinnet.

GJENNOMFØRING AV SKOLELØPET

Elever som aldri kommer i gang med videregående skole eller som faller ut i løpet av skoleløpet, vil kunne få utfordringer med å mestre arbeidslivet. Frafall kan føre med seg konsekvenser både for den enkelte og samfunnsøkonomien. Utdanningsnivå er også viktig i et folkehelseperspektiv. Derfor er det et felles mål for alle satsninger i skolen at de skal bidra til å øke gjennomføringsgraden i videregående skole.

Det er en sterk sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad videregående opplæring. Gjennomføringsgraden øker markant når eleven har 30 grunnskolepoeng eller høyere. Derfor er det spesielt viktig å ha fokus på stabilt høye grunnskolepoeng. Dette har vært et fokus over flere år i Øyerskolen, og spesielt for ungdomstrinnet.

I Øyer er gjennomsnittlige grunnskolepoeng stabilt høyt. De siste årene har grunnskolepoengene vært over 40, noe som tilsier at gjennomføringsgraden av videregående opplæring sannsynligvis vil øke i årene fremover.



Figur 5: Gjennomføring, kilde: Innlandet fylkeskommune

SSB gir oss statistikk på hvor stor andel elever som fullfører videregående opplæring, både hvor mange som fullfører innenfor normert tid og hvor mange som fullfører på mer enn normert tid. Tabellen over viser prosentvis andel som har fullført på normert tid og andel som har fullført på mer enn normert tid over en seks-årsperiode. SSB har fra 2020 endret måten fullføringen regnes på slik at det nå er 5 år for studieforeberedende og 6 år for yrkesfag.

Kurven viser at Øyer lå på noenlunde samme nivå for 2009 og 2010 – kullet, og for 2011 og 2012 – kullet var det en god økning. 2013 og 2014 – kullet er på omtrent samme nivå som 2009 og 2010-kullet igjen. Dersom man slår sammen kullene 2010-2013 ligger gjennomføring på 81,3. Dette er høyt. Det understrekes at antall elever på enkelte trinn vil gjøre at utslagene kan bli forholdsvis store i en liten kommune som Øyer. Derfor er det minst like relevant å se på resultat sammenslått for kull over en periode som det er å se på det enkelte kull.

SYSTEM FOR OPPFØLGING/INTERNKONTROLL

Skolene bruker et eget program (1310.no) og Reflex (digitalt verktøy i regi av Utdanningsdirektoratet) i arbeidet med internkontroll og oppfølging av lovpålagte tjenester. Følgende årshjul ivaretar skoleeiers ansvar i henhold til opplæringslovens § 13-10 og gir en god innsikt og oversikt over tilstanden i skolene i Øyer kommune.

Årshjul - regeletterlevelse

Når	Aktivitet	Ansvarlig
September	Utsending av invitasjon til ROS - møter	Kommunalsjef

	Invitasjon til egenvurdering for utvalgte temaer til skolene (via ReFlex.udir.no)	
Oktober	Skolene utarbeider egenvurdering og dokumentasjon på regelverksetterlevelse	Rektor
November	Oppfølging av skolens egenvurdering på aktuelle skoler	Kommunalsjef
Januar	Tilbakemeldinger til skolene basert på egenvurdering, ROS - samtaler og skoleeiers vurdering	Kommunalsjef
Februar	Oppsummering av ROS - samtaler og skoleeiers vurdering felles for skolene i kommunen i rektormøte	Kommunalsjef

Årshjul resultatoppfølging

Det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet med bl.a. nasjonale prøver og elevundersøkelser er en sentral del av kartleggingen og dokumentasjonen omkring læringsmiljø og læringsutbytte.

Når	Aktivitet	Ansvarlig
Høst	Gjennomgang nasjonale prøver	Rektor
Høst	Gjennomføring av elevundersøkelsen (anonyme og ikke anonyme)	Rektor
Januar-mars	Skolebasert vurdering	Rektor
Mars	Gjennomgang av resultater i felleskap. Skolene presenterer i rektormøte. Oppfølging av den enkelte skole ved behov.	Kommunalsjef
Mars-april	Skolene presenterer for sine råd og utvalg, FAU, SU	Rektor

Mai - juni	Skrive tilstandsrapport til politisk behandling	Kommunalsjef
------------	---	--------------

Det ble i behandlingen av tilstandsrapporten for 2019 vedtatt at politikere, elever og foresatte heretter skal involveres i utarbeidelsen av den årlige rapporten om tilstanden i opplæringen. Det skal skje gjennom dialogmøte mellom partene før rapporten legges fram for kommunestyret til endelig behandling. På grunn av pandemi og at kommunalsjef deler av året har vært konstituert som kommunedirektør har dette ikke vært mulig å få til. Dialogmøter vil bli gjennomført i prosess med utarbeiding av neste kvalitetsmelding.

Årshjulet må endres i henhold til dette, konsekvensen er blant annet at behandlingen av rapporten må forskyves til september.

KONKLUSJON

Skolene i Øyer kommune er i en positiv utvikling på flere områder. Hovedtrekkene er at skolene leverer godt innenfor de områdene som vi mener er kjernen i opplæringen til barn og unge. Det er fokus på at skolene våre skal ha gode psykososiale miljøer med kultur for læring.

Utvikling av praksis er et kontinuerlig arbeid som starter med å rette et kritisk blikk på skolens praksis, med utgangspunkt i tall og resultater, som i denne rapporten. Skolen jobber hele tiden med å undersøke hvilke faktorer som påvirker læringsmiljøet.

Skolene ser at det finnes elever som vi ikke klarer å fange opp slik vi ønsker. Det er derfor viktig at skole – hjem samarbeidet fungerer bra, og at terskelen for å ta kontakt er lav.

Arbeidet med fagfornyelsen gjør at mange faglige problemstillinger reises, og vi får gode pedagogiske diskusjoner. Et mål gjennom hele prosessen med fagfornyelsen og desentralisert kompetanseutvikling er å lære av hverandre, både mellom skolene i kommunen, men også innad på skolene. Pandemien har ført til at arbeidet med fagfornyelsen ikke har fått like stort fokus som planlagt gjennom 2020. Det har vært færre muligheter til å samles fysisk og lærerne har brukt mye av tiden sin på å planlegge for nye måter å undervise og samhandle på.

Grunnskolen i Øyer har kompetente ansatte. Siden ordningen med videreutdanning for lærere startet opp har Øyer hvert år hatt 5-8 lærere som tatt videreutdanning i aktuelle fag.

Vi gleder oss over at grunnskolen i Øyer ligger på 2.plass på kommunebarometeret og tar det som en indikasjon på at det gjøres en god jobb med skole i Øyer kommune. Det er et godt grunnlag for det videre arbeidet med å utvikle skolene i Øyer.