

Tirsdag 4. april, 2017

Tilstandsrapport for grunnskolen

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		x
Organisasjonene		X
Skoler	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		x

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Lærertetthet	6
2.1.2. Antall elever og lærerårsverk	8
2.2. Læringsmiljø	9
2.2.1. Elevundersøkelsen	9
2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 13	
2.3. Resultater	14
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	14
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	18
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	24
2.3.4. Grunnskolepoeng	26
2.4. Gjennomføring	27
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	28
3. System for oppfølging (internkontroll)	29
4. Konklusjon	30

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Dette er en rapport om tilstanden knyttet til elevens læring i Øyerskolen. I henhold til opplæringsloven plikter offentlige skoleeiere og private skoler å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Den skal gi informasjon om bl.a. til læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs. kommunestyret.

Det er et mål at tilstandsrapporten skal gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler. Meldingen skal danne grunnlaget for en drøfting om tilstanden i Øyerskolen. Vurderinger og konklusjoner skal være utgangspunktet for mål om forbedringer og styrket innsats.

Meldingen om tilstand i grunnskolen tar for seg læringsmiljø og læringsresultater.

Rapporten gir et bilde av skolens måloppnåelse på noen målbare områder. For å få et fullstendig bilde av skolens kvalitet, må dette ses i sammenheng med andre erfaringer og opplevelser elevene tilegner seg i skolen.

Resultater:

Tilstanden i Øyerskolen er i all hovedsak veldig bra. Resultater på nasjonale prøver, elevundersøkelser, grunnskolepoeng, skolebidragsindikator og eksamensresultater viser at vi har gode offentlige skoler i Øyer. Som det fremkommer i rapporten er det er selvsagt variasjoner også i Øyer og det er områder der vi ikke helt når målene våre. Det jobber vi hardt for å gjøre noe med. I arbeidet med analyser av resultater jobbes det lokalt og i fellesskap på tvers av skoler. Det er en styrke for Øyerskolen at vi er samlet på tvers av skoler og lærer av hverandre i dette arbeidet.

På skolebidragsindikator og kommunebarometeret er det særdeles gode resultater med henholdsvis 2. og 9. plass i landet. Det er vi svært stolte av.

Det er gledelig at det er færre elever på nivå 1 i lesing og regning enn det er i henholdsvis Oppland og på nasjonalt nivå. Det er fortsatt en jobb å gjøre for å få de elevene som har potensiale til det opp fra nivå 2 til 3.

I engelsk er det ikke like gode resultater for elevene på 5. trinn. Der ser vi derimot at det gjøres et godt arbeid på mellomtrinnet og frem til gjennomføring av nasjonale prøver på 8. trin. Det er en forventning at vi snart får effekt av de tiltakene som er gjort på de laveste trinnene.

Elevene i Øyerskolen gikk ut av 10. klasse med vesentlige høyere eksamenskarakterer i norsk og matte og høyere score på grunnskolepoeng enn landsgjennomsnittet og Oppland.

Elevundersøkelsen på ungdomstrinnet viser gode resultater når det gjelder mobbing, trivsel og læringsmiljø. Resultatene er over eller jevnt med landssnittet på alle indikatorer. For barneskolen viser undersøkelsen like gode eller bedre resultat enn landsgjennomsnittet. Solvang skole avsluttet i 2016 et samarbeidsprosjekt med Læringsmiljøsenderet som har tilført skolen og kommunen nyttig kompetanse.

Vi må og skal ha et kontinuerlig trykk på dette arbeidet. Skolene må hele tiden bestrebe at alle som jobber med barn og unge er ydmyke og oppmerksomme på at dette forekommer, også i Øyer.

I de tilfeller der vi har barn som føler seg krenket eller mobbet er det avgjørende viktig at skolene har system og verktøy som gjør dem i stand til å følge opp. Slike saker må behandles ryddig og raskt. Øyerskolen har gode rutiner for dette.

IKT:

I 2015 ble det iverksatt utskifting av store deler av de digitale verktøyene i barneskolen. Vi gikk fra bruk av pc til iPad. Denne omleggingen har krevd omstilling og kompetanseheving for ansatte(og foresatte). Det har i 2016 vært gjort et godt stykke arbeid med kursing av ansatte med hjelp av eksterne folk, men også intern kursing. I tillegg har det vært arrangert foreldremøter, kurs for foreldre osv. Dette fortsetter også inn i 2017.

I 2016 ble det også bestemt at ungdomskolen følger opp og tar i bruk iPad som digitalt verktøy på 8. og 9. trinn. På ungdomskolen er det valgt en todelt løsning. Det er vurdert slik at det er viktig at en andel av de digitale verktøyene fortsatt er pc. Årsaken til det er bl.a. avvikling av eksamen som pr i dag fortsatt er mest hensiktsmessig gjennomført med pc. Det ble gjort en nøye vurdering av dette når bytte av verktøy skulle gjøres.

Bemanning og elevtall:

I inneværende skoleår har vi 535 elever som er 7 færre enn forrige skoleår. Øyerskolen drives med 51,3 årsverk med undervisningspersonale. Det er bestemt at Øyer skal bruke to-lærerordningen i 7 timer i basisfag. Gjennomføring etter intensjonen med denne modellen er svært krevende og sårbarheten med stramme økonomiske rammer er påfallende. Ordningen skal evalueres høsten 2017 og det vil da fremkomme en klarere evaluering av alle sider ved denne ordningen.

Vi håper rapporten er egnet til å gi et innblikk i skolenes virke. Rapporten er som tidligere laget etter Utdanningsdirektoratets mal for tilstandsrapport.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

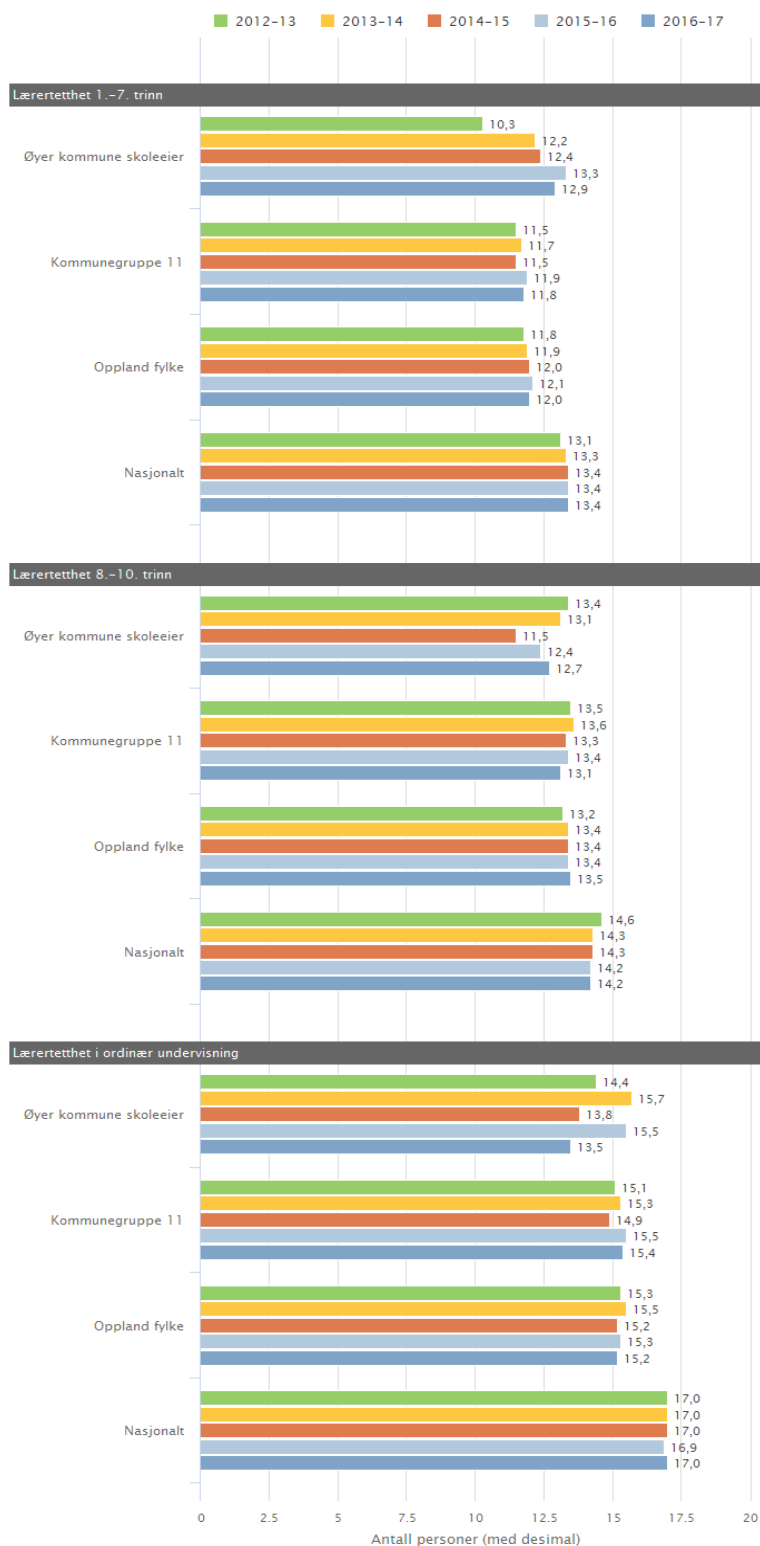
Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Det har i mange år vært tradisjon for å ha treparallelt skoleløp i Øyerskolen (1 på Aurvoll, 2 på Solvang og 3 på u.skolen). Reduksjon i elevtall og budsjettammer har ført til endringer for inneværende skoleår. Det er nå to paralleller på ungdomstrinnets 8.trinn, mens det på Solvang og Aurvoll er henholdsvis 2 og 1 som før. I tråd med nedgangen i elevtall er dette en vurdering som tas opp løpende. Det praktiske ligger dårlig til rette for klasser på over 30 elever.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det har vært en nedgang i elevtallet i Øyer de siste årene. Utfordringen blir at skolene ikke klarer å hente noe betydelig «gevinst» av nedgangen før antall klasser reduseres. Det har vi nå klart på u.skolen på årets 8. trinn. Vi ser at det spesielt på ungdomsskolen er høy lærertetthet sammenlignet med kommunegruppa, Oppland og snittet for landet. Denne forskjellen er redusert de siste åra. Det er naturlig at tall som fremkommer i disse resultanene brukes (sammen med andre viktige faktorer) i planlegging av fremtidig disponering av ressursene internt oppvekstsektoren i Øyer.

2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Det har ikke vært et mål for skolene i Øyer å redusere bemanningen etter at gevinsten av sammenslåingen mellom Solvang og Vidarheim ble oppnådd. Nå er målet for Øyerskolen å sikre optimal drift og gode resultater innenfor gitte økonomiske rammer.

Øyer kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elever	623	592	556	542	535
Årsverk for undervisningspersonale	67,6	60,2	57,9	50,1	51,3
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	97,8	98,9	100,0	100,0	99,6

Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Det har de siste årene vært en nedgang i antall elever og årsverk på undervisningspersonale i Øyer. Det er først når antall klasser reduseres at vi tar ned kostnader betydelig på lønnsutgifter. Lønnsutgifter utgjør vel 90 % av utgiftene skolene har.

Skolene skal drives optimalt innenfor gitte budsjetterrammer. Siden 2013 er antall årsverk til undervisningspersonale redusert med 16,3 årsverk. Det er gjort en veldig god jobb med å tilpasse aktiviteten til de økonomiske rammvilkårene på den enkelte skole. Vi har oppfylt målet om å halvere merforbruket til skolene i 2016. Det betyr at vi innfrir så langt i henhold til oppsatt plan om økonomisk balanse i 2017.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

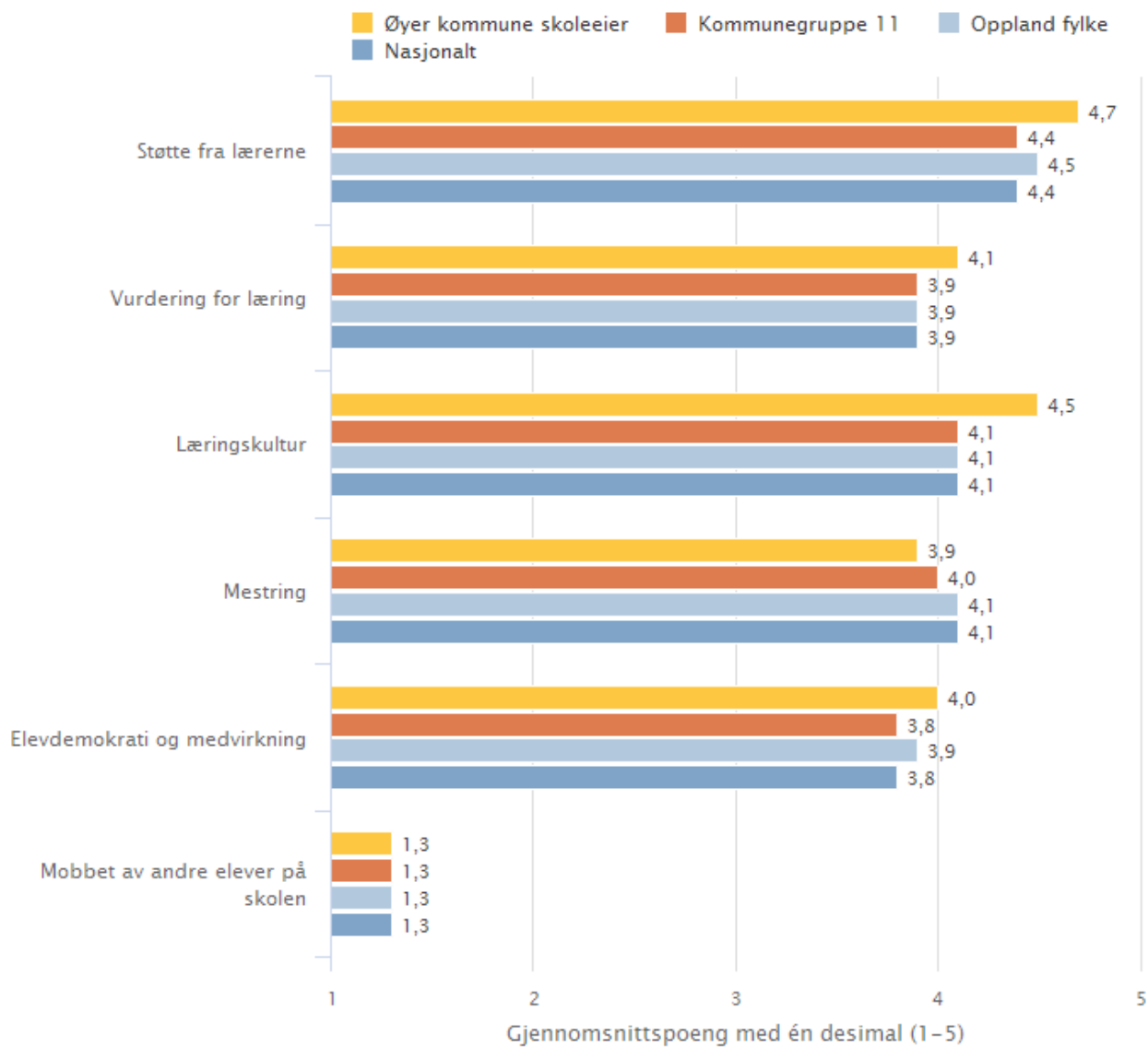
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Øyer kommune har nulltoleranse for mobbing

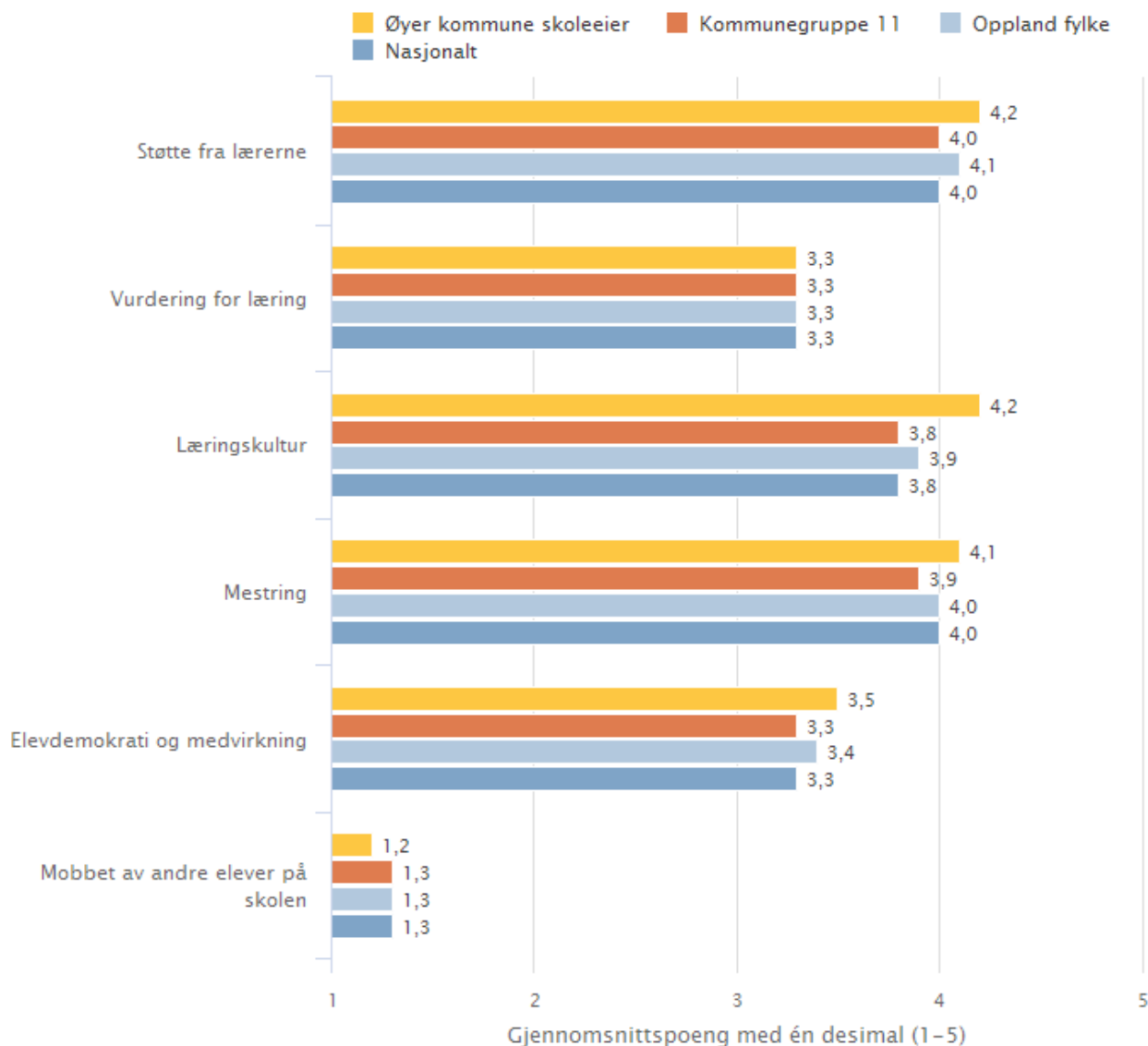
Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Å bli utsatt for mobbing er en alvorlig krenkelse som kan medføre alvorlige plager for de det gjelder. Arbeidet med å motvirke dette har høyt fokus på alle nivåer utdanningsløpet i Norge. Det finnes elever som føler seg utsatt for krenkelser og mobbing også i Øyer. Tallene for Øyerskolen er jevnt over svært gode, men det er viktig at tiltak og prosedyrer iverksettes umiddelbart for de det gjelder. Alle skolene har gode rutiner for å håndtere denne problematikken

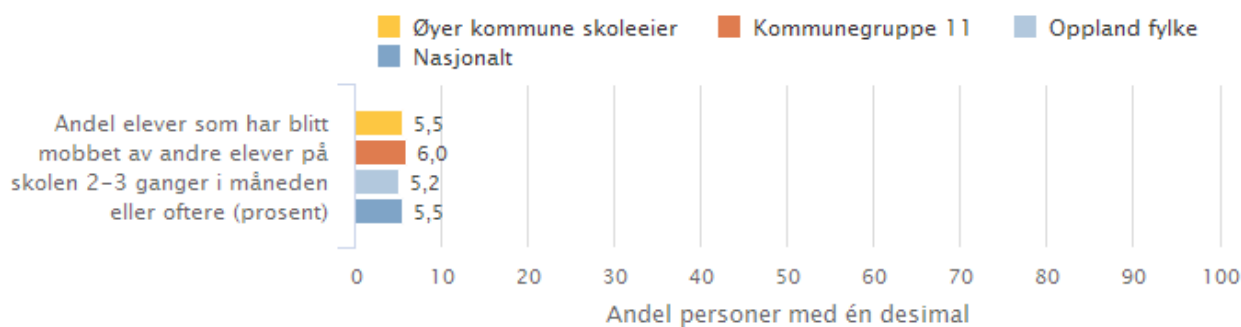
og vi har i felleskap drøftet og gjort hverandre kjent med hva som ligger bak de gode tallene, og hva som gjøres med de som melder fra om mobbing. De andre tallene i elevundersøkelsen viser at Øyerskolen oppnår gode resultater.

2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål
Øyer kommune har nulltoleranse for mobbing.

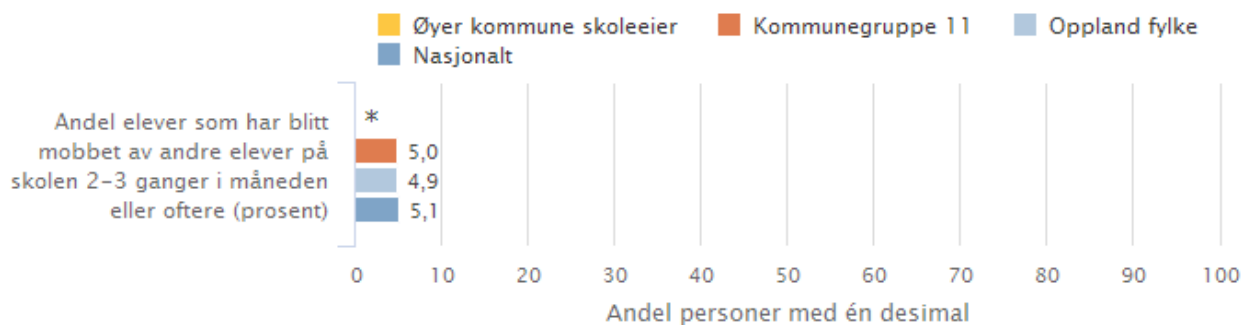
Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Prikking av andel elever i tabellen over, som har blitt mobbet på ungdomsskolen, utgjør ca 2,5%. På barnaskolene er Øyer er resultatene på dette punktet på nasjonalt nivå.

Elever som sier at de er mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere, er identifisert på skolene. Tiltak er iverksatt i henhold til rutiner.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

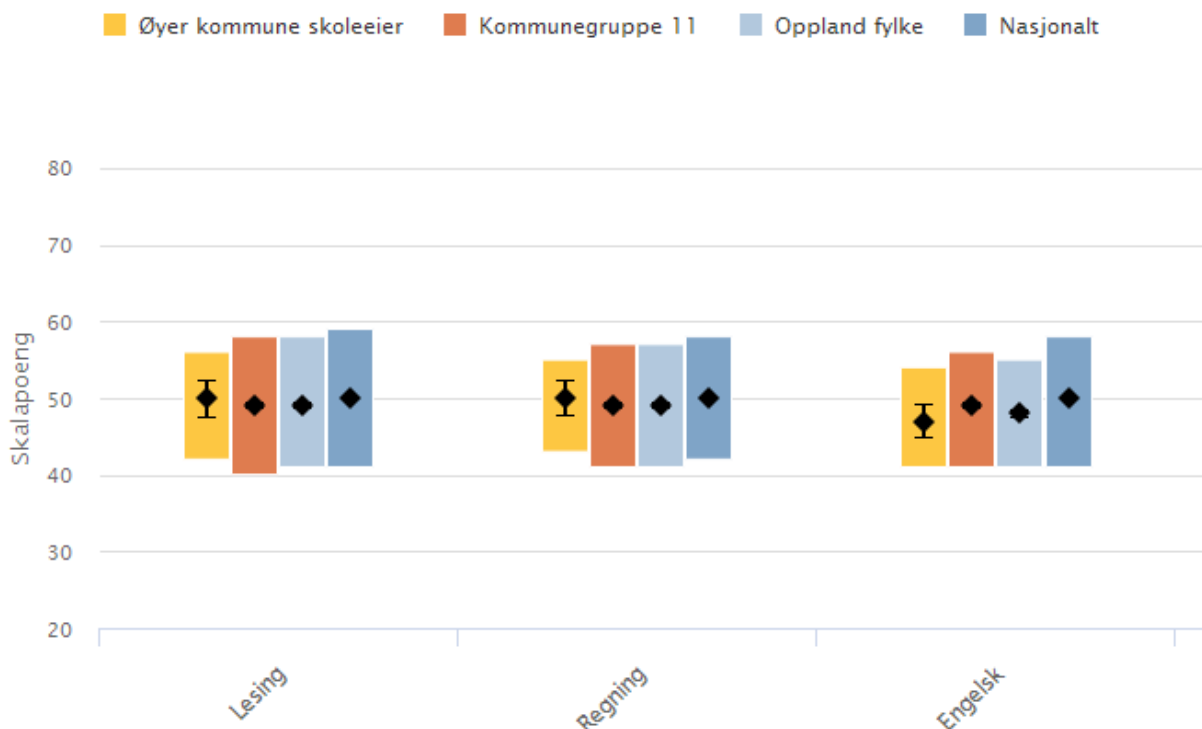
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål
Under 25% på nivå 1.
Over 25% på nivå 3.
Spesielt fokus på engelsk.

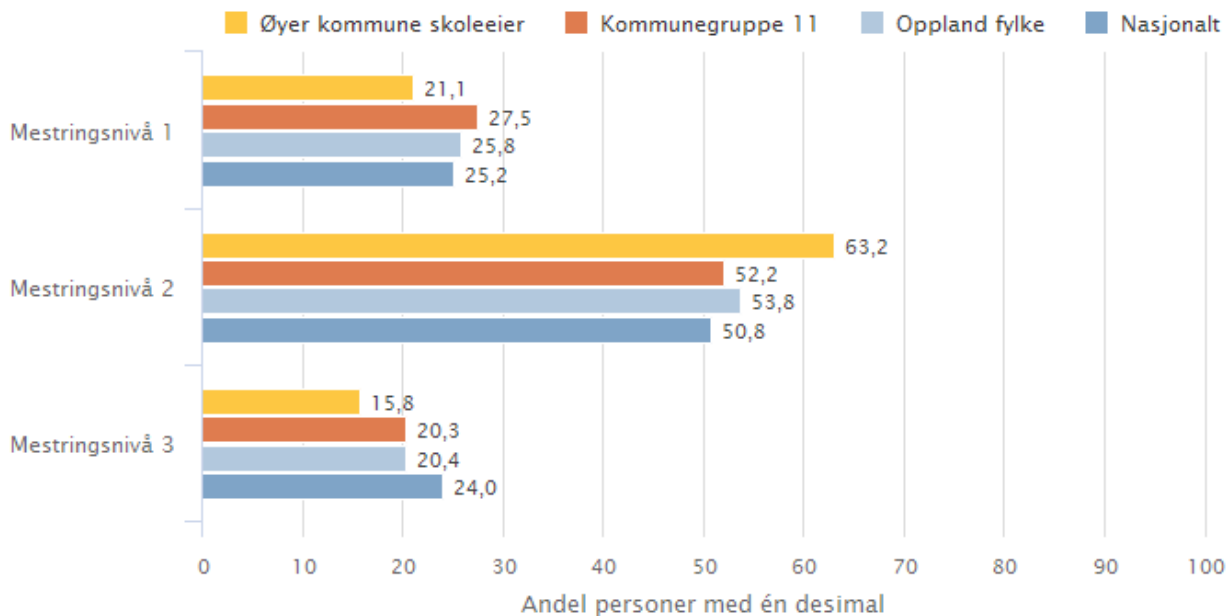
Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

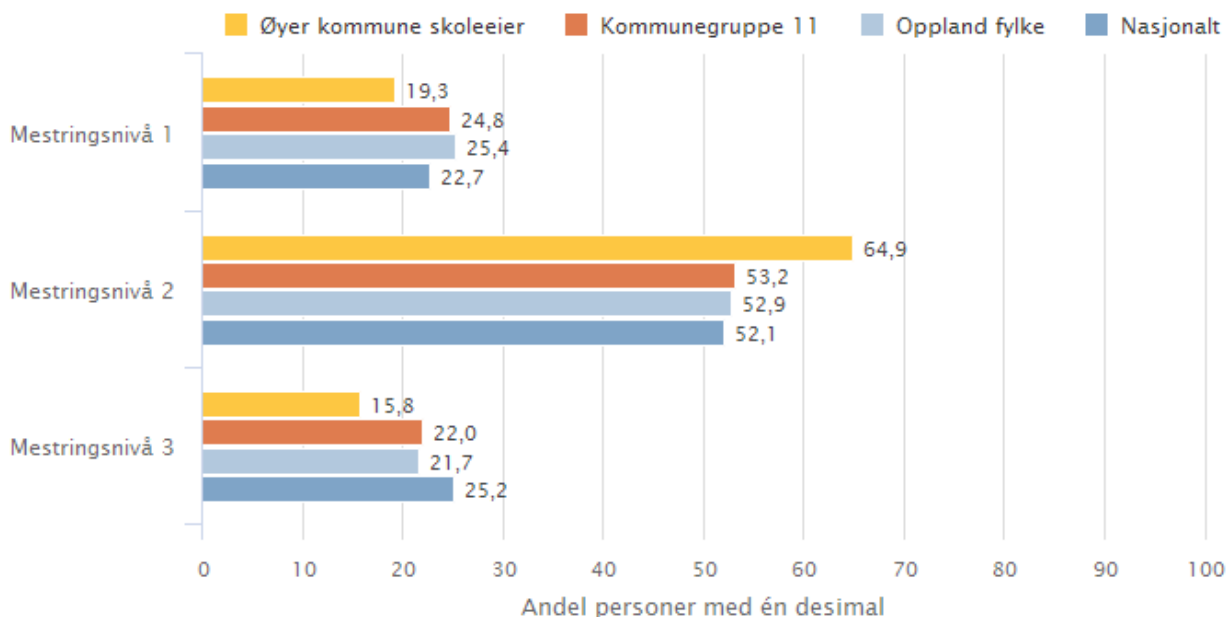
Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

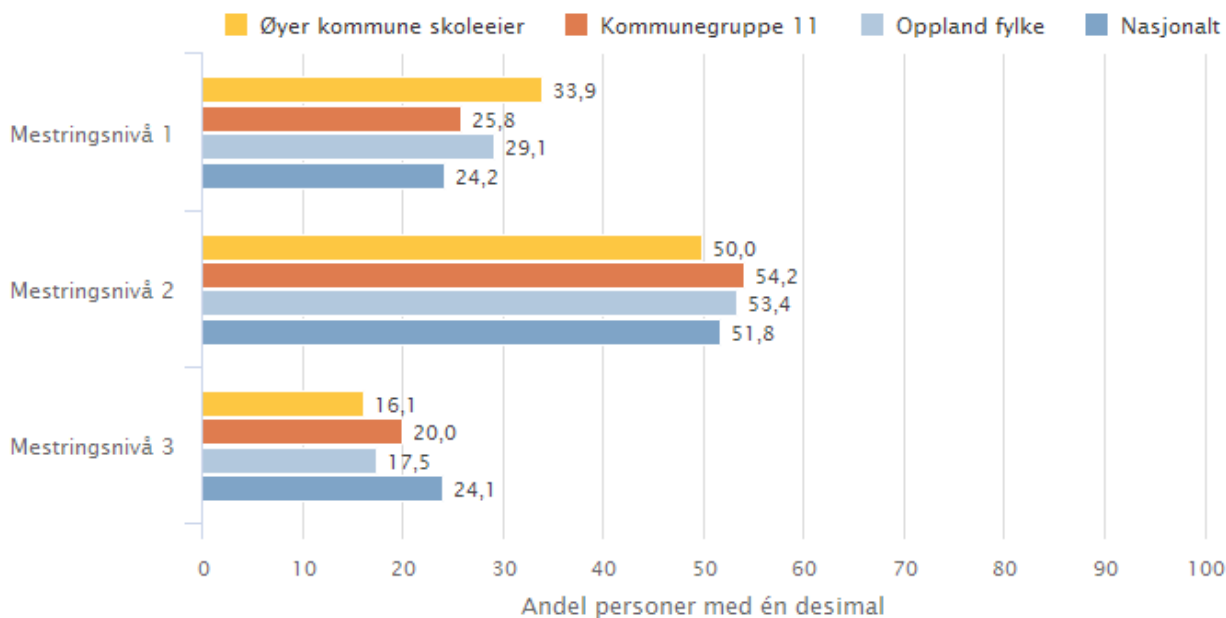
Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Lesing: Med 21,1% på nivå 1 er målet om færre enn 25% av elevene på dette nivået nådd. Med 15,8% av elevene på nivå 3 er målet om mer enn 25% på dette nivået ikke nådd.. Resultatet bekrefter viktigheten av å fokus på tilpasset opplæring. At vi løfter de de med størst utfordring opp fra nivå 1 er like viktig som målrettet arbeid for å løfte flere elever fra nivå 2 til 3.

Regning: Med 19,3 prosent av elevene på nivå 1 er målet for andel elever på det laveste nivået nådd. Det er samme tendens som i lesing der vi ikke klarer å nå målet om at 25% av elevene på 5. trinn skal ligge på nivå 3.

Engelsk: Vi ser foreløpig ingen effekt av de tiltakne som er gjort for å styre elevenes ferdigheter i engelsk. Resultatene på 5. trinn sier noe om læringsutbytte av engelskundervisningen på skolen de 4 første årene. Det er satt gang konkrete tiltak som skal gi oss en ønsket effekt og dette er fortsatt en prioritert område for småskolen. Fra mellomtrinnet og oppover viser resultatene bedre læringsutbytte(se skoleeiers vurdering engelsk 8. trinn)

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

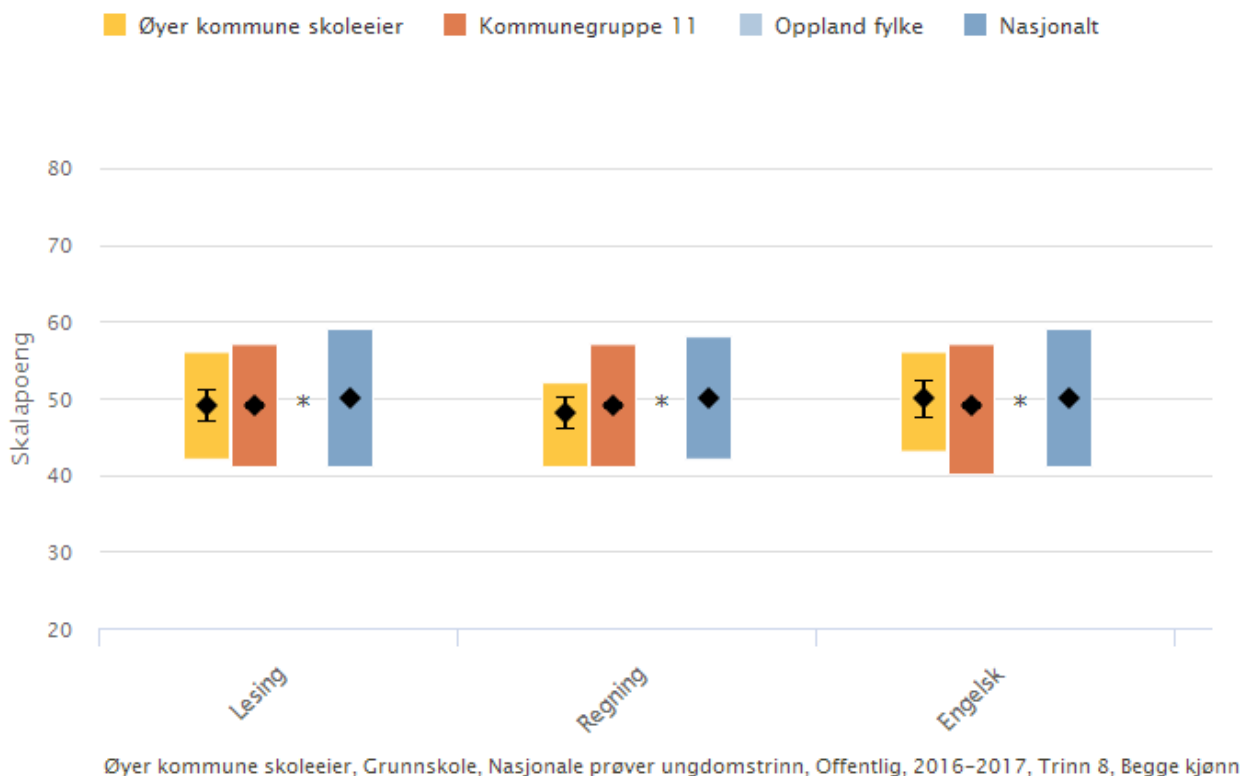
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

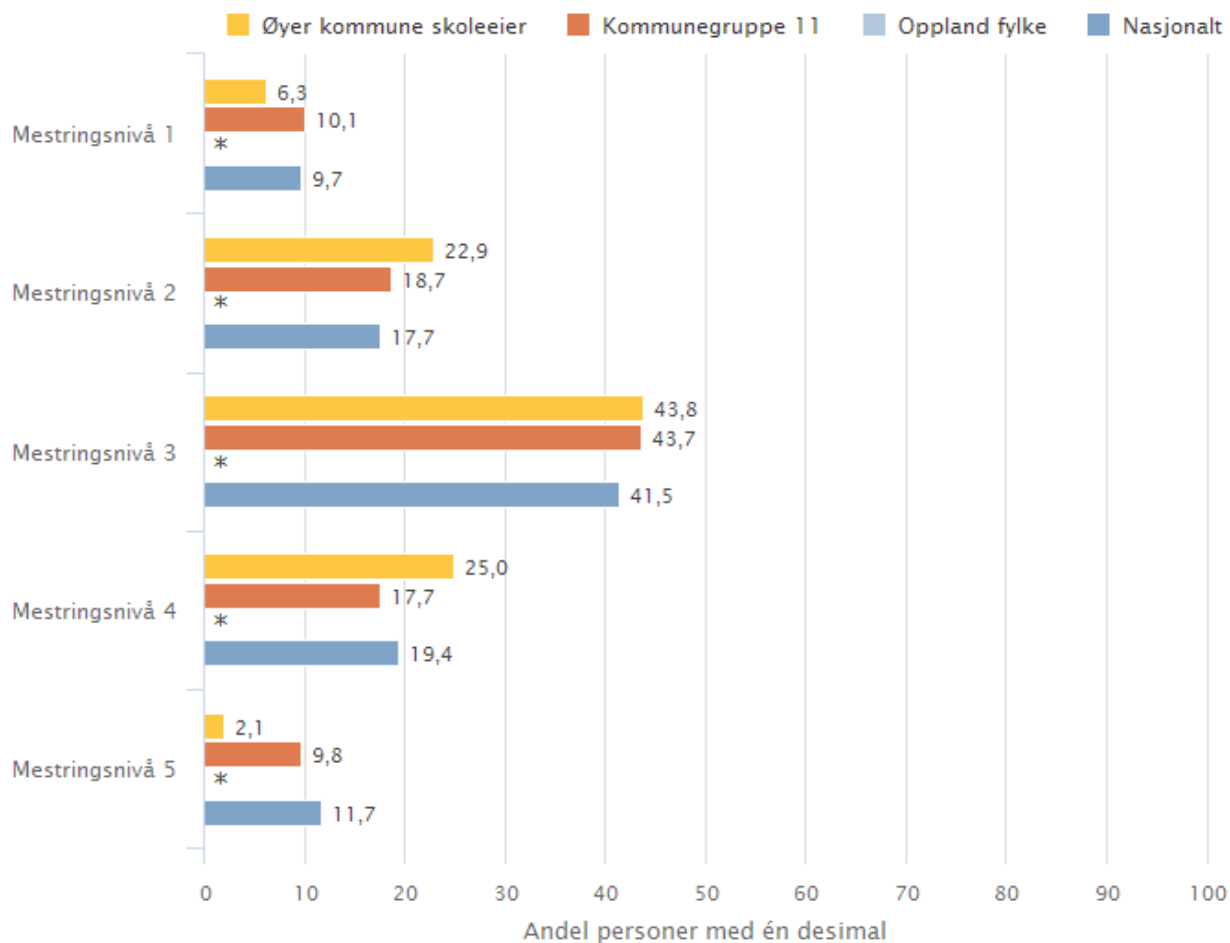
Resultater for ungdomsskolen er over eller likt med Opplands/landssnitt
Under 25% av elevene på nivå 1 og 2 , samt over 25% av elevene på nivå 4 og 5

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

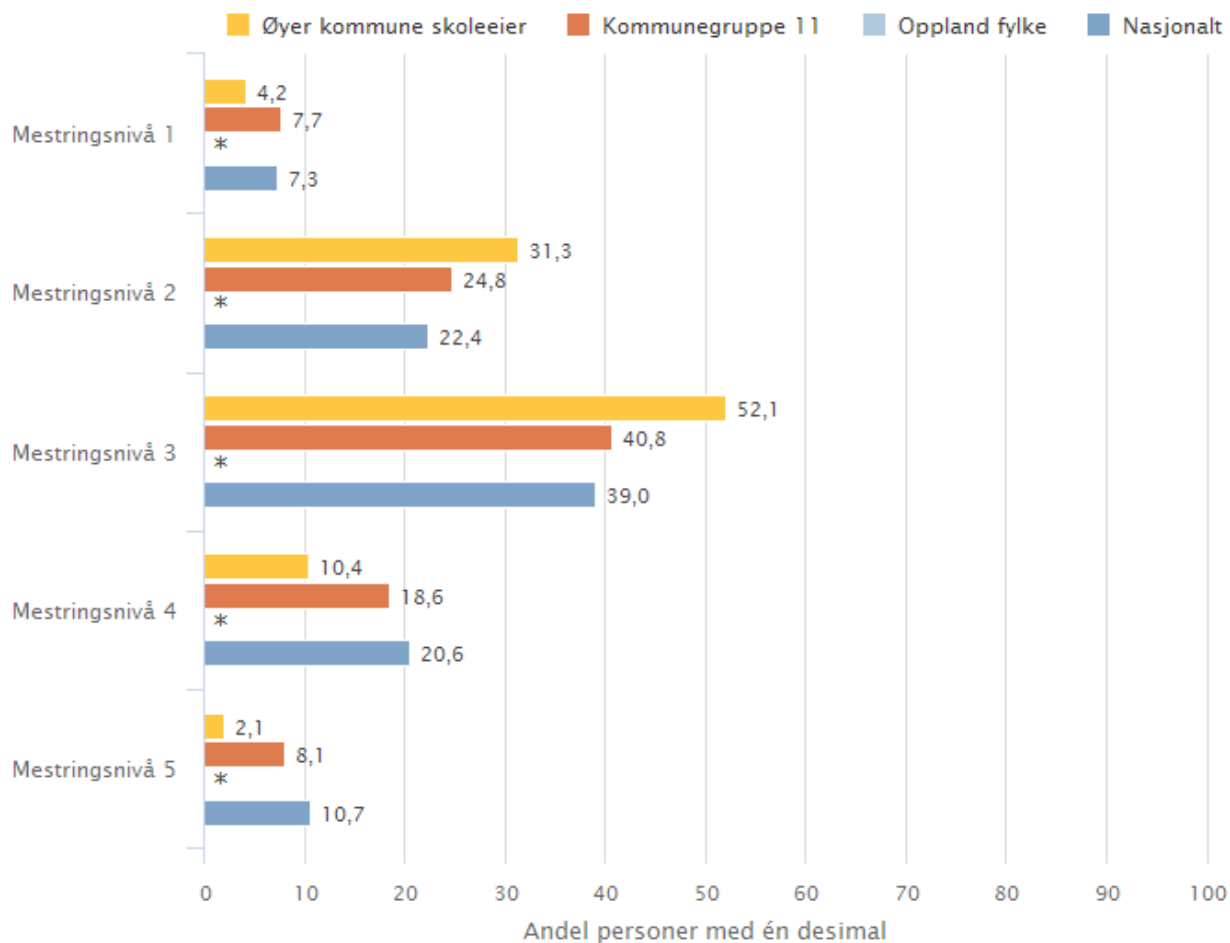
Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

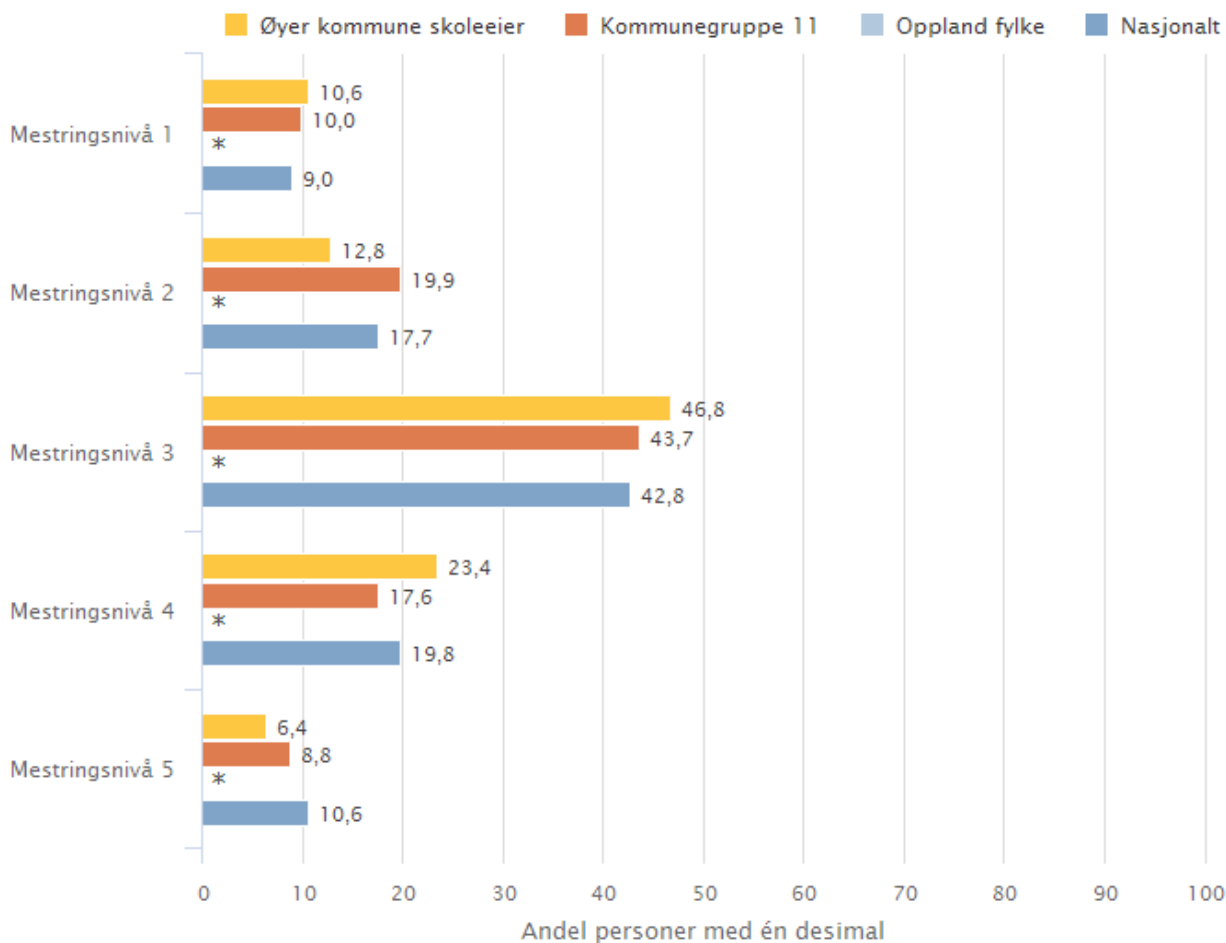
Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Lesing/regning: Det er relativt stabile resultater i lesing og regning fra mellomtrinnet og til 8. trinn. Med 29,2% og 35,5% på henholdsvis lesing og regning på nivå 1 og 2 nås ikke målsettingen på under 25% på disse nivåene.

Engelsk: Det er gledelig med god fremgang i engelsk fra NP på 5.trinn til NP på 8.trinn.

Når det gjelder resultatene fra nasjonale prøver 9.trinn viser elevene meget god framgang.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

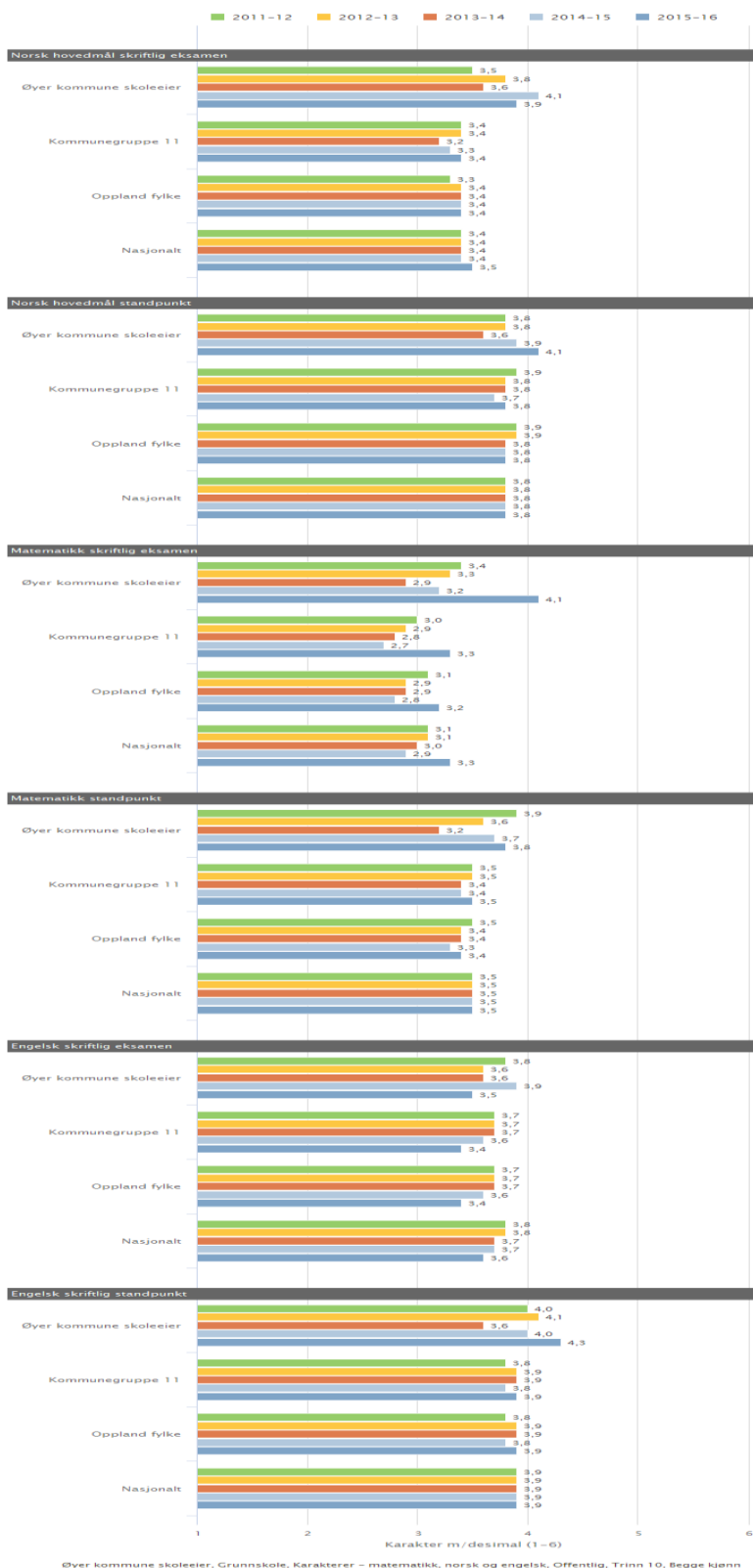
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Over lands- og Opplandssnitt. God utvikling gjennom ungdomsskolen.

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det jobbes målrettet og godt med læringsutbytte på ungdomstrinnet. Det er meget gode resultater både når det gjelder standpunkt- og eksamenskarakterer.

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

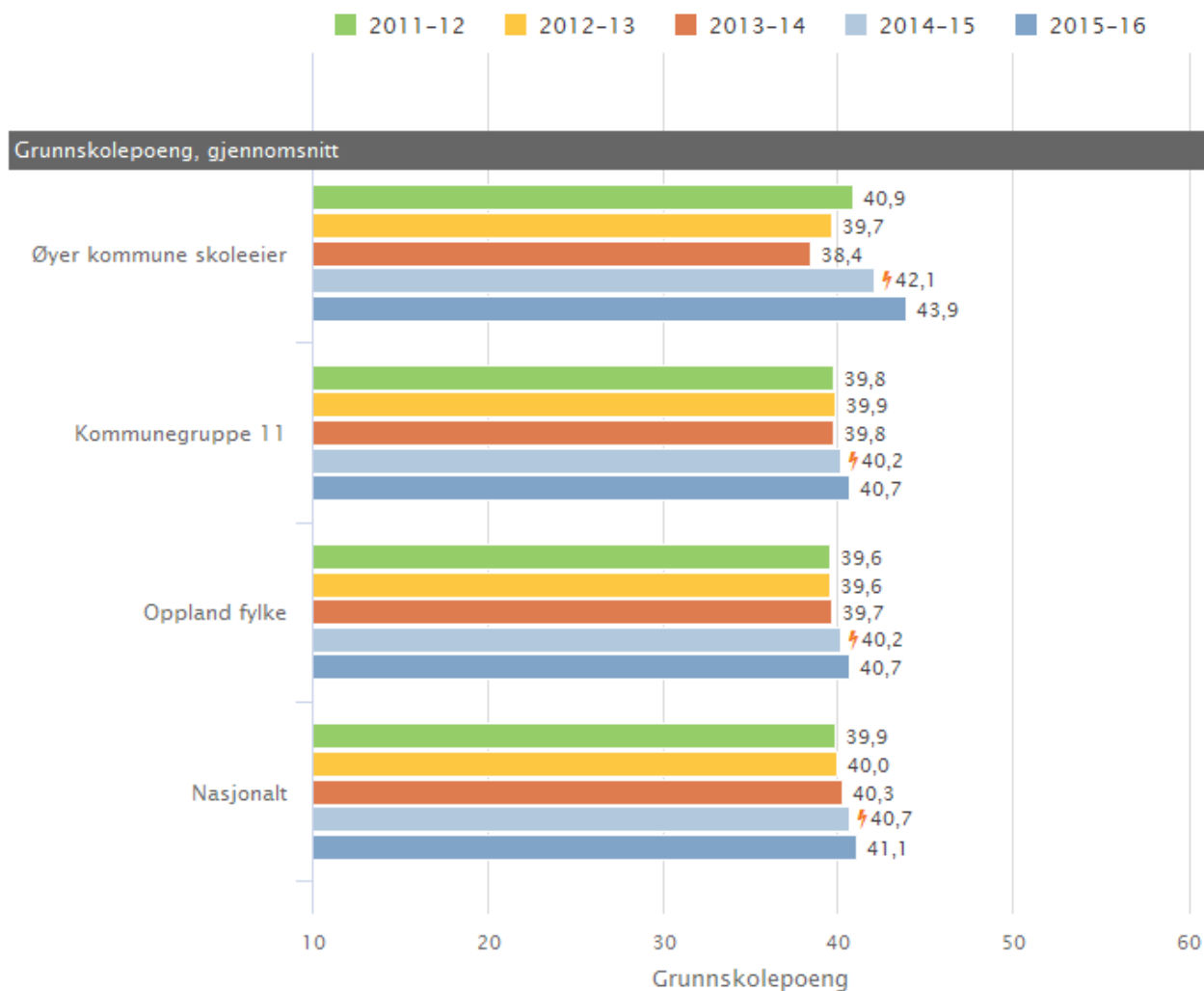
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Bedre resultater enn kommunegruppa, Oppland fylke og landet

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Her er resultatene svært gode. Meget godt arbeid.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

100% av elevene i videregående opplæring

Øyer kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2011	2012	2013	2014	2015
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Øyer kommune skoleeier	100,0	100,0	100,0	98,6	96,6
Kommunegruppe 11	97,4	98,1	98,1	98,3	98,7
Oppland fylke	*	*	*	*	*
Nasjonalt	97,7	97,8	97,9	98,0	98,1
Øyer kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn					

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene ligger litt under målet for 2014 og 2015. Dette skyldes helt spesielle forhold.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Skolene har inntil dd. brukt et eget program (1310.no) og Reflex(digitalt verktøy i regi av utdanningsdirektoratet) i arbeidet med intern kontroll og oppfølging av lovpålagte tjenester. Skoleeier har i forbindelse med tilsyn på forvaltningskompetanse på Solvang skole og skoleeier startet arbeidet med en revidering av skoleeieres forsvarlig system i henhold til § 13-10 i opplæringsloven. Dette systemet er tenkt ferdigstilt våren 2017. Systemet vil etter skoleeiers vurdering gi en enda bedre innsikt, oversikt og mulighet for tett oppfølging på skolens regelverksetterlevelse og på resultatoppfølging.

4. Konklusjon

Det er med stor glede at vi gjennom denne tilstandsrapporten kan presentere resultater som er svært gode. På viktige områder som mobbing, elevundersøkelsen og nasjonale prøver viser Øyerskolen at det gjøres et godt arbeid. Etter 10 år i grunnskolen er elevene rustet til å møte nye utfordringer som venter over i videregående opplæring og arbeidsliv. Vi har helt klart områder som vi likevel har fokus på. Av de som utmerker seg noe og som blir viet oppmerksomhet er Øyerskolens evne til god tilpasset opplæring i begge ender av skalaen. På nasjonale prøver fremkommer dette f.eks. med for liten andel av elevene på det høyeste nivået. Vi må evne å skape enere samtidig som vi fortsetter arbeidet med å minske andelen elever på de laveste nivåene.

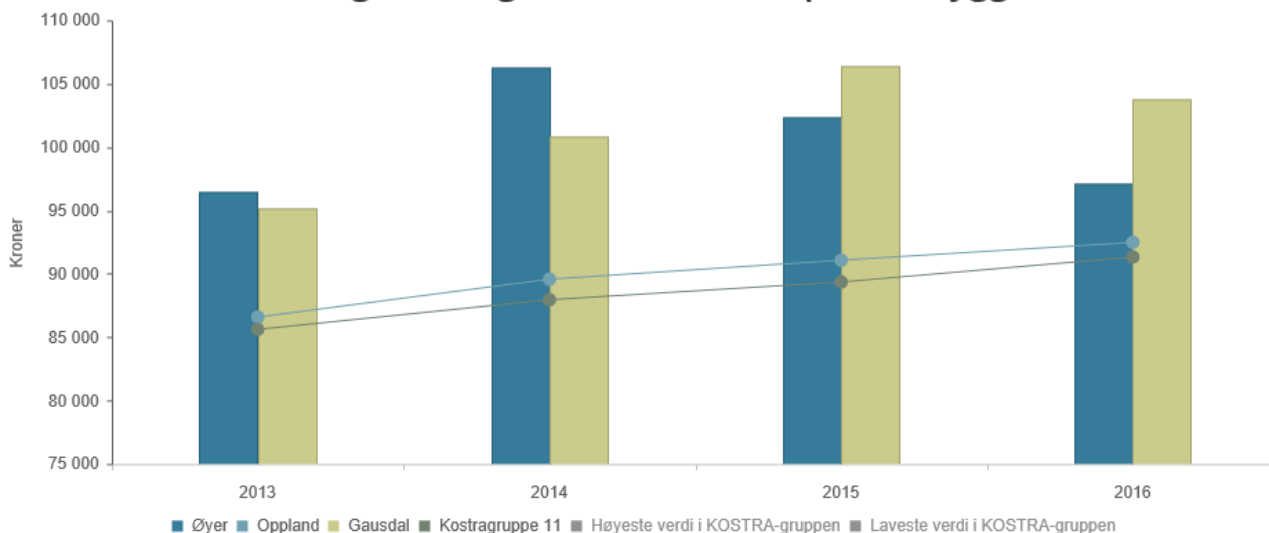
To-lærere modellen kan være deler av et svar på de utfordringer om god tilpasset opplæring. Den gir gode muligheter for tilpasninger på en ubyråkratisk og effektiv måte. Det blir viktig at skoleeier er seg sitt ansvar bevisst og sikrer oppvekstsektoren mulighet til å praktisere tidlig gjennom to-lærerordning og andre gode virkemidler. Med gode evalueringer av tiltak som iverksettes

Det er også verdt å merke seg at Øyer kommune på kommunebarometeret har en meget godt 9 plass totalt. Dette vitner om at det jobbes godt og at det er mye å være stolt av. Dette er skolene og administrasjonen svært stolte av.

Skolene sitter på mye god dokumentasjon på forhold som vi vet har betydning for elevers læringsutbytte og trivsel. Dette bruker skolene i sitt arbeid for å få gode resultater.

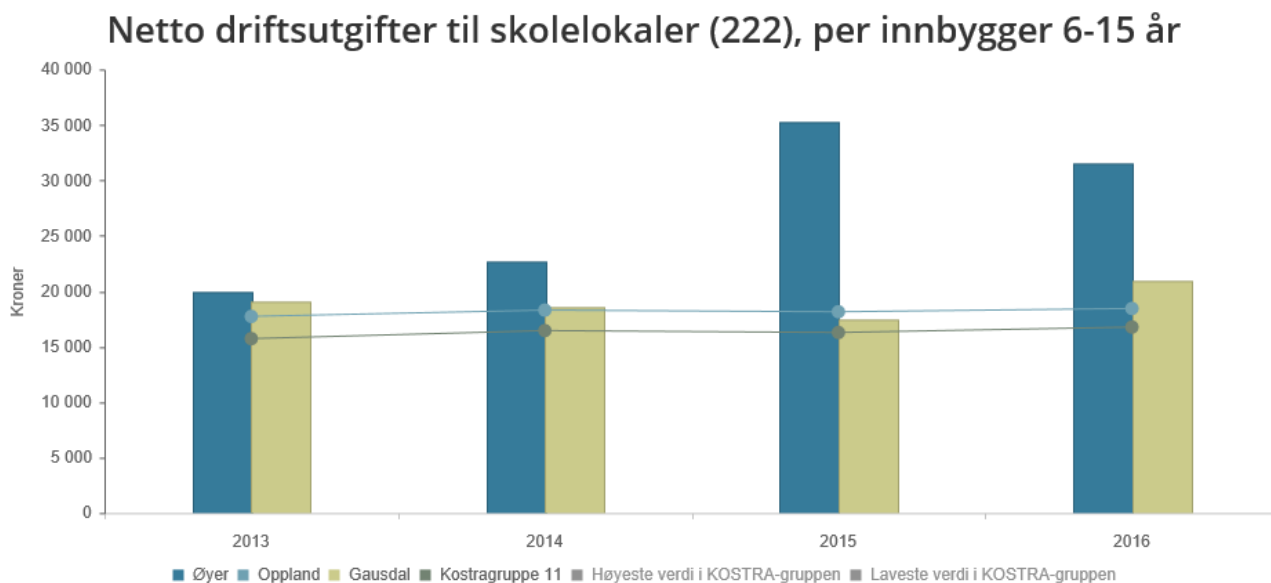
Det er ønskelig med tettere samarbeid på tvers av sektorer. Sektor oppvekst opplever å ha et positivt samarbeid med bl.a. PPT og Kulturskolen i ulike prosjekter over korte og lengere perioder. Vi ser frem til å videreutvikle dette fremover.

Netto driftsutgifter til grunnskole (202), per innbygger 6-15 år



	2013	2014	2015	2016
Øyer	96 488	106 259	102 318	97 144
Oppland	86 597	89 592	91 090	92 494
Gausdal	95 172	100 889	106 378	103 783
Kostragruppe 11	85 629	87 971	89 369	91 343

Det er gledelig å se at den utviklingen som ble varslet i fjor faktisk slo til. Vi ser en nedgang i netto driftsutgifter per elev som nærmer et akseptabelt nivå. Det er viktig å merke seg at dette er regnskapstall. Det er viktig i forståelsen av KOSTRA tall. Vi vet at skolene i 2016 hadde et samlet merforbruk på ca. 2 millioner kroner. Det er derfor grunn til å tro at vi i 2018 skal ha tall som ligger under snittet for kostragruppe 11 og Oppland.



	2013	2014	2015	2016
Øyer	19 894	22 651	35 289	31 534
Oppland	17 738	18 306	18 153	18 450
Gausdal	19 082	18 532	17 417	20 891
Kostragruppe 11	15 732	16 456	16 283	16 774

Vi ligger fortsatt høyt på driftsutgifter skolebygg. Likevel er det gledelig at vi nå har flotte skolebygg og at tendensen på netto driftsutgifter til skolebygg er på vei ned.

Tabellen under viser utvikling av årlige netto driftsutgifter(202 og 222) i årene 2012 til 2016.

År	Antall elever	Netto driftsutgifter til grunnskole(202) per innbygger 6-15 år	Samlet sum av netto driftsutgifter(202) per innbygger 6-15 år	Netto driftsutgifter til skolelokaler(222) per innbygger 6-15 år	Samlet summ av netto driftsutgifter til skolelokaler per innbygger 6-15 år
2012	641	93 723,-	60,1 mill	15 953,-	10,2 mill
2013	623	96 488,-	60,1 mill	19 894,-	12,4 mill
2014	592	106 259,-	62,9 mill	22 651,-	13,4 mill
2015	556	102 318,-	56,8 mill	35 289,-	19,6 mill
2016	535	97 144	52,0 mill	31 534,-	16,9 mill

Tabellen viser at i perioden 2012 til 2016 har årlige driftsutgifter skole blitt redusert med 8,1 millioner kroner. I samme periode har pris og lønnsvekst vært på ca. 13 %. Dern reelle reduksjon er derfor enda større. I samme periode har driftsutgifter til skolelokaler steget med 6,7 millioner kroner. Det er gledelig at denne summen er redusert med 2,7 millioner i forhold til 2015.